



หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑

โรงเรียนเทศบาลวัดราษฎร์อุทิศ

สำนักการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

คำนำ

หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พุทธศักราช 2567 เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้เป็นข้อกำหนดคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และมีสาระการเรียนรู้เป็นการกำหนดองค์ความรู้ที่เป็นเนื้อหาสาระครอบคลุมการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เพื่อให้สถานศึกษา ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้อง สามารถจัดทำได้ตามความเหมาะสมกับผู้เรียน บรรลุตามจุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

คณะกรรมการการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนเทศบาลวัดราชวรอุทิศ จักรวรรดิสมองจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งประกอบด้วยสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ตารางความสัมพันธ์ของตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้กับสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เกณฑ์การวัดและประเมินผลและกำหนดการสอน

ขอขอบคุณผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดราชวรอุทิศ ที่ให้คำแนะนำในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พุทธศักราช 2567 ให้มีความสมบูรณ์เหมาะสมสำหรับการจัดการเรียนการสอน สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ในหลักสูตร

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

	หน้า
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	1
บทนำ	1
วิสัยทัศน์	1
พันธกิจ	1
ทำไมต้องเรียนภาษาไทย	3
เรียนรู้อะไรภาษาไทย	3
สมรรถนะสำคัญผู้เรียน	4
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	4
การบูรณาการหลักสูตร	4
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	4
คุณภาพผู้เรียน	5
โครงสร้างหลักสูตรภาษาไทย	9
มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง	10
คำอธิบายรายวิชา/โครงสร้างรายวิชา	33
การวัดผลประเมินผล	119
อภิธานศัพท์	126
คณะผู้จัดทำ	134

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

บทนำ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

วิสัยทัศน์

มุ่งให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในการสื่อสารทั้งด้านการอ่าน การฟัง ดู ฟุดและเขียน มีความคิดสร้างสรรค์ รักการอ่าน การเขียน การแสวงหาความรู้ ตระหนักในวัฒนธรรม การใช้ภาษาไทยและความเป็นไทย ภูมิใจและชื่นชมในวรรณคดี วรรณกรรม ภูมิปัญญาทางภาษา สามารถนำทักษะทางภาษามาพัฒนาตนเองและประยุกต์ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมตามสถานการณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม ก้าวไปในสากลบนพื้นฐานความเป็นไทยอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพในการใช้ภาษาไทยให้มีมาตรฐานการศึกษาชาติ
2. พัฒนาระบบการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพ
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูดตลอดจนการใช้ภาษาให้มีประสิทธิภาพ
4. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ โดยใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
5. ปลุกฝังให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในภาษาไทย ภูมิปัญญาไทย ในฐานะที่เป็นมรดกของชาติ
6. นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย

ทำไมต้องเรียนภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

เรียนรู้อะไรในภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง

- **การอ่าน** การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่าง ๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
- **การเขียน** การเขียนสะกดตามอักขรวิธี การเขียนสื่อสาร โดยใช้ถ้อยคำและรูปแบบต่าง ๆ ของ การเขียน ซึ่งรวมถึงการเขียนเรียงความ ย่อความ รายงานชนิดต่าง ๆ การเขียนตามจินตนาการ วิเคราะห์วิจารณ์ และเขียนเชิงสร้างสรรค์
- **การฟัง การดู และการพูด** การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่าง ๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผลการพูดในโอกาสต่าง ๆ ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ และการพูดเพื่อโน้มน้าวใจ
- **หลักการใช้ภาษาไทย** ธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของภาษาไทย การใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสมกับโอกาสและบุคคล การแต่งบทประพันธ์ประเภทต่าง ๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย
- **วรรณคดีและวรรณกรรม** วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อศึกษาข้อมูล แนวความคิด คุณค่าของงานประพันธ์ และความเพลิดเพลิน การเรียนรู้และทำความเข้าใจบทเห่ บทร้องเล่นของเด็ก เพลงพื้นบ้านที่เป็นภูมิปัญญาที่มีคุณค่าของไทย ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียม ประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีต และความงดงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจในบรรพบุรุษที่ได้สั่งสมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดนั้น จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. **ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล และความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม
2. **ความสามารถในการคิด** เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม
3. **ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์ในสังคมแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม
4. **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมและการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น
5. **ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม (กระทรวง ศึกษาธิการ, 2551 : 5)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

การบูรณาการของหลักสูตร

1. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบายจากเรื่องที่อ่านได้ เข้าใจความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ และมีมารยาทในการอ่าน
- มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย บันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องตามจินตนาการและมีมารยาทในการเขียน
- เล่ารายละเอียดและบอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม รวมทั้งพูดแสดงความคิดเห็น รู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารเล่าประสบการณ์และพูดแนะนำ หรือพูดเชิญชวนให้ผู้อื่น ปฏิบัติตาม และมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด
- สกศคำและเข้าใจความหมายของคำ ความแตกต่างของคำและพยางค์ หน้าที่ของคำ ในประโยค มีทักษะการใช้พจนานุกรมในการค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่าย ๆ แต่งคำคล้องจอง แต่งคำขวัญ และเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ
- เข้าใจและสามารถสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีที่อ่าน รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก ซึ่งเป็น วัฒนธรรมของท้องถิ่น ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรอง ที่มีคุณค่าตามความสนใจได้

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง อธิบายความหมาย โดยตรงและความหมายโดยนัยของคำ ประโยค ข้อความ สำนวนโวหารจากเรื่องที่อ่าน เข้าใจ คำแนะนำ คำอธิบายในคู่มือต่าง ๆ แยกแยะข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง รวมทั้งจับใจความสำคัญของ เรื่องที่อ่านและนำความรู้ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้ มีมารยาท และมีนิสัยรักการอ่าน และเห็นคุณค่าสิ่งที่อ่าน
- มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสกศคำ แต่งประโยค และเขียนข้อความ ตลอดจนเขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำชัดเจนเหมาะสม ใช้แผนภาพ โครงเรื่องและ แผนภาพความคิด เพื่อพัฒนางานเขียน เขียนเรียงความ ย่อความ จดหมายส่วนตัว กรอกแบบรายการ ต่าง ๆ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์และมีมารยาท ในการเขียน
- พูดแสดงความรู้ ความคิดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู เล่าเรื่องย่อหรือสรุปจากเรื่องที่ฟังและดู

ตั้งคำถาม ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู รวมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูโฆษณาอย่างมีเหตุผล พุดตามลำดับขั้นตอนเรื่องต่าง ๆ อย่างชัดเจน พุดรายงานหรือประเด็นค้นคว้าจากการฟัง การดู การสนทนา และพุดโน้มน้าวได้อย่างมีเหตุผล รวมทั้งมีมารยาทในการดูและพุด

- สะกดคำและเข้าใจความหมายของคำ สำนวน คำพังเพยและสุภาษิต รู้และเข้าใจชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ชนิดของประโยค และคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ใช้คำราชาศัพท์และคำสุภาพได้อย่างเหมาะสม แต่งประโยค แต่งบทร้อยกรองประเภทกลอนสี่กลอนสุภาพ และกาพย์ยานี 11

- เข้าใจและเห็นคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน เล่านิทานพื้นบ้าน ร้องเพลงพื้นบ้านของท้องถิ่น นำข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดได้

กำหนดกรอบโครงสร้าง ระดับชั้นประถมศึกษา

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)	ระดับชั้น
ท11101	ภาษาไทย	5	200	ป.1
ท12101	ภาษาไทย	5	200	ป.2
ท13101	ภาษาไทย	5	200	ป.3
ท14101	ภาษาไทย	4	160	ป.4
ท15101	ภาษาไทย	4	160	ป.5
ท16101	ภาษาไทย	4	160	ป.6

รายวิชาที่เปิดสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (รายวิชาเพิ่มเติม)

กำหนดกรอบโครงสร้าง ระดับชั้นประถมศึกษา

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)	ระดับชั้น
ท 11201	ภาษาไทยอ่านเขียนเรียนสนุก 1	2	80	ป.1
ท 12201	ภาษาไทยอ่านเขียนเรียนสนุก 2	2	80	ป.2
ท 13201	ภาษาไทยอ่านเขียนเรียนสนุก 3	2	80	ป.3

มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา
ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ (ป) 2. บอกความหมายของคำ และ ข้อความที่อ่าน (ป)	●การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คำคล้องจองและข้อความที่ประกอบด้วยคำ พื้นฐานคือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า 600 คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย -คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ -คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา -คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ -คำที่มีอักษรนำ
	3. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน (ร) 4. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน (ร) 5. คาดคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่าน (ร)	●การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - นิทาน - เรื่องสั้น ๆ - บทร้องเล่นและบทเพลง - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
	6. อ่านหนังสือตามความสนใจ อย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน (ร)	●อ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	7. บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน (ร) 8. มีมารยาทในการอ่าน (ร)	●การอ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ประกอบด้วย - เครื่องหมายสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน เครื่องหมายแสดงความปลอดภัยและแสดงอันตราย ●มีมารยาทในการอ่าน เช่น - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ
ป.2	1. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง (ป) 2. อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน (ร)	●การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความและบทร้อยกรองง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป.1 ไม่น้อยกว่า 800 คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นประกอบด้วยN - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการันต์ - คำที่มี รร - คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง
	3. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน (ร) 4. ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน (ป) 5. แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน (ป)	●การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - นิทาน - เรื่องสั้น ๆ - บทเพลงและบทร้อยกรองง่าย ๆ - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน
ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	6. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน (ร)	●อ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน

	7. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่ง หรือข้อแนะนำ (ร) 8. มีมารยาทในการอ่าน (ร)	●อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติหรือข้อแนะนำ - การใช้สถานที่สาธารณะ - คำแนะนำการใช้เครื่องใช้ที่จำเป็นในบ้านและในโรงเรียน ●มีมารยาทในการอ่าน เช่น - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ - ไม่ควรแย่งอ่านหรือชะโงกหน้าไปอ่านขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่านอยู่
ป.3	1. อ่านออกเสียงคำ ข้อความเรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว (ป) 2. อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน (ร)	●การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความและบทร้อยกรองง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป.2 ไม่น้อยกว่า 1,200 คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นประกอบด้วย - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการันต์ - คำที่มี รร - คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง - คำพ้อง - คำพิเศษอื่น ๆ เช่น คำที่ใช้ท ฤ ฎ

ชั้น	ตัวชี้วัด	- สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.3	3. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน (ร)	●การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - นิทานหรือเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่น - เรื่องเล่าสั้น ๆ - บทเพลงและบทร้อยกรอง - บทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวันในท้องถิ่นและชุมชน
	4. ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ (ร)	
	5. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (ป)	
	6. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน (ร)	●อ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
	7. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ (ร)	●อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติหรือข้อเสนอแนะ - คำแนะนำต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน - ประกาศ ป้ายโฆษณา และคำขวัญ
	8. อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ (ร)	●การอ่านข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่และแผนภูมิ
	9. มีมารยาทในการอ่าน (ร)	●มีมารยาทในการอ่าน เช่น - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ ไม่ควรแย่งอ่านหรือชะงักหน้าไปอ่านขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่านอยู่

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.4	1. . อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง (ป) 2. อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวนจากเรื่องที่อ่าน (ร)	●การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วย - คำที่มี ร ล เป็นพยัญชนะต้น - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำประสม - อักษรย่อและความหมายวรรคตอน - ประโยคที่มีสำนวนเป็น คำพังเพย สุภาษิต ปริศนาคำทายและเครื่องหมายวรรคตอน - การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ
	3. อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนด และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน (ร) 4. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน (ร) 5. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ (ร) 6. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (ป)	●การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - เรื่องสั้น ๆ - เรื่องเล่าจากประสบการณ์ - นิทานชาดก - บทความ - บทโฆษณา - งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - สารคดีและบันเทิงคดี
	7. อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน (ร)	●อ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
	8. มีมารยาทในการอ่าน (ร)	- ●มีมารยาทในการอ่าน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.5	1. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง (ป) 2. อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นการบรรยาย และการพรรณนา (ร) 3. อธิบายความหมายโดยนัยจากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย (ป)	●การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วย - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการันต์ - อักษรย่อและความหมายวรรคตอน - ข้อความที่เป็นการบรรยายและพรรณนา - ข้อความที่มีความหมายโดยนัย ●การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ
	4. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน (ร) 5. วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต (ป) 6. อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม (ร) 7. อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน (ร) 8. มีมารยาทในการอ่าน (ร)	●การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - วรรณคดีในบทเรียน - บทความ - บทโฆษณา - งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน ●การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และข้อปฏิบัติตาม เช่น - การใช้พจนานุกรม - การใช้วัสดุอุปกรณ์ - การอ่านฉลากยา - คู่มือและเอกสารของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน - ข่าวสารทางราชการ ●อ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน ●มีมารยาทในการอ่าน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.6	1. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง (ป) 2. อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นโวหาร (ร)	●การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วย - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการันต์ - คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ - อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน - วัน เดือน ปี แบบไทย - ข้อความที่เป็นโวหารต่าง ๆ - สำนวนเปรียบเทียบ ●การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ
	3. อ่านเรื่องสั้นๆ อย่างหลากหลาย โดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน (ร) 4. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน (ร) 5. อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต (ป)	●การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - เรื่องสั้น ๆ - นิทานและเพลงพื้นบ้าน - บทความ - พระบรมราโชวาท - สารคดี - เรื่องสั้น - งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ - บทโฆษณา - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน ●การอ่านเร็ว
	6. อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และปฏิบัติตาม (ร)	●การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และข้อปฏิบัติตาม - การใช้พจนานุกรม - การปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันในสังคม ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันในโรงเรียนและการใช้สถานที่สาธารณะในชุมชนและท้องถิ่น

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด (ร)	●การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
	2. เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ (ป)	●การเขียนสื่อสาร - คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน - คำพื้นฐานในบทเรียน - คำคล้องจอง - ประโยคง่าย ๆ
	3. มีมารยาทในการเขียน (ร)	●มีมารยาทในการเขียน เช่น - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - มีขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล
ป.2	1. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด (ร)	●การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
	2. เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ (ป)	●การเขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์
	3. เขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ (ร)	●การเขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ
	4. มีมารยาทในการเขียน (ร)	●มีมารยาทในการเขียน เช่น - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - มีขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย
ป.3	1. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด (ร)	●การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
	2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน (ป)	●การเขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่
	3. เขียนบันทึกประจำวัน (ร)	●การเขียนบันทึกประจำวัน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.3	4. เขียนจดหมายลาครู (ร)	●การเขียนจดหมายลาครู
	5. เขียนเรื่องตามจินตนาการ (ร)	●การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำ ภาพ และหัวข้อที่กำหนด
	6. มีมารยาทในการเขียน (ร)	●มีมารยาทในการเขียน เช่น - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - มีขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย
ป.4	1. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด (ร)	●การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
	2. เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม (ป)	●การเขียนสื่อสาร เช่น - คำขวัญ - คำแนะนำ
	3. เขียนแผนภาพ โครงเรื่อง และแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน (ร)	●การนำแผนภาพ โครงเรื่อง และแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน
	4. เขียนย่อความจากเรื่องสั้นๆ (ร)	●การย่อความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภทต่าง ๆ ประกาศ จดหมาย คำสอน
	5. เขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา (ร)	●การเขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา
	6. เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า (ร)	●การเขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า
	7. เขียนเรื่องตามจินตนาการ (ร)	●การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
	8. มีมารยาทในการเขียน (ร)	●มารยาทในการเขียน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.5	1. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด (ร)	●การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
	2. เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม (ป)	●การเขียนสื่อสาร เช่น - คำขวัญ - คำอวยพร - คำแนะนำและคำอธิบายแสดงขั้นตอน
	3. เขียนแผนภาพ โครงเรื่อง และแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน (ร)	●การนำแผนภาพ โครงเรื่อง และแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน
	4. เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน (ร)	●การย่อความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภทต่าง ๆ ประกาศ แจ้งความ แฉงการณ์ จดหมาย คำสอน โอวาท คำปราศรัย
	5. เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ (ร)	●การเขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ
	6. เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนา (ร)	●การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น
	7. กรอกรายการต่าง ๆ (ร)	●การกรอกรายการต่าง ๆ - ใบฝากเงินและใบถอนเงิน - ธนาณัติ - แบบฝากส่งพัสดุไปรษณีย์ภัณฑ์
	8. เขียนเรื่องตามจินตนาการ (ร)	●การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
	9. มีมารยาทในการเขียน (ร)	●มารยาทในการเขียน
ป.6	1. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด (ร)	●การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
	2. เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม (ป)	●การเขียนสื่อสาร เช่น - คำขวัญ - คำอวยพร ประกาศ
	3. เขียนแผนภาพ โครงเรื่อง และแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน (ร)	●การนำแผนภาพ โครงเรื่อง และแผนภาพความคิด

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.6	4. เขียนเรียงความ (ร)	●การเขียนเรียงความ
	5. เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน (ร)	●การย่อความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภทต่าง ๆ ประกาศ แจ้งความ แถลงการณ์ จดหมาย คำสอน โอวาท คำปราศรัย สุนทรพจน์ รายงาน ระเบียบ คำสั่ง
	6. เขียนจดหมายส่วนตัว (ร)	●การเขียนจดหมายส่วนตัว - จดหมายขอโทษ - จดหมายแสดงความขอบคุณ - จดหมายแสดงความเห็นใจ - จดหมายแสดงความยินดี
	7. กรอกรายการต่าง ๆ (ร)	●การกรอกรายการ - แบบคำร้องต่าง ๆ - ใบสมัครศึกษาต่อ แบบฝากส่งพัสดุไปรษณีย์ภัณฑ์
	8. เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ (ร)	●การเขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์
	9. มีมารยาทในการเขียน (ร)	●มารยาทในการเขียน

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม (ป)	●การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ
	2. ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง (ร)	●การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้ และความบันเทิง เช่น - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก - นิทาน - การ์ตูน - เรื่องขบขัน
	3. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและดู (ร)	
	4. พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ (ป)	●พูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น - การแนะนำตนเอง - การขอความช่วยเหลือ - การกล่าวคำขอบคุณ - การกล่าวคำขอโทษ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	5. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด (ร)	● มารยาทในการฟัง เช่น - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง - ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทาน ขณะที่ฟัง - ให้เกียรติผู้พูดด้วยการปรบมือ - ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง ● มารยาทในการดู เช่น - ตั้งใจดู - ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น ● มารยาทในการพูด เช่น - ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะ ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล - ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด
ป.2	1. ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม (ป)	● การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน
	2. เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง (ร)	● การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น - เรื่องเล่าและสารคดี รายการสำหรับเด็ก - นิทาน การ์ตูน และเรื่องขบขัน - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - เพลง
	3. บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู (ร)	
	4. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู (ร)	
	5. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู (ร)	
	6. พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ (ป)	● การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น - การแนะนำตนเอง - การขอความช่วยเหลือ - การกล่าวคำขอบคุณ - การกล่าวคำขอโทษ - การพูดขอร้องในโอกาสต่างๆ - การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน
	7. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด (ร)	● มารยาทในการฟัง เช่น - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง ไม่พูดสอดแทรก - ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทาน ขณะที่ฟัง

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		●มารยาทในการดู เช่น - ตั้งใจดู - ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น ● มารยาทในการพูด เช่น - ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะ - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล - ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด - ไม่พูดล้อเลียนให้ผู้อื่นได้รับความอับอายหรือเสียหาย
ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.3	1. เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง (ร) 2. บอกสาระสำคัญจากการฟังและการ (ป) 3. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู (ร) 4. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู (ร)	●การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น - เรื่องเล่าและสารคดี รายการสำหรับเด็ก - นิทาน การ์ตูน เรื่องขบขัน - ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน - เพลง
	5. พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ (ป)	●การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น - การแนะนำตนเอง - การแนะนำสถานที่ในโรงเรียนและในชุมชน - การแนะนำ/เชิญชวนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในด้านต่างๆ เช่น การรักษาความสะอาดของร่างกาย - การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน - การพูดในโอกาสต่างๆ เช่น การพูดขอร้องการพูดทักทาย การกล่าวขอบคุณและขอโทษ การพูดปฏิเสธ และการพูดชักถาม
	6. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด (ร)	●มารยาทในการฟัง เช่น - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง - ไม่ควรรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง - ไม่แสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสม ให้เกียรติผู้พูด - ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง ●มารยาทในการดู เช่นตั้งใจดู

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		- ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น ● มารยาทในการพูด เช่น - ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะ - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล - ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด - ไม่พูดล้อเลียนให้ผู้อื่นได้รับความเสียหาย อับอาย

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.4	1. จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู (ร)	● การจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู ในชีวิตประจำวัน ● การจับใจความ และการพูดแสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟังและดู จากสื่อต่างๆ เช่น - เรื่องเล่า - บทความสั้นๆ - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - โฆษณา - สื่ออิเล็กทรอนิกส์ - เรื่องราวจากบทเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
	2. พูดสรุปความจากการฟังและดู (ร)	
	3. พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู (ป)	
ป.4	4. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู (ร)	● การรายงาน เช่น - การพูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน - การพูดลำดับเหตุการณ์
	5. รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา (ร)	
	6. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด (ร)	
ป.5	1. พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู (ป)	● การจับใจความ และการพูดแสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟังและดู จากสื่อต่างๆ เช่น - เรื่องเล่า - บทความ - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - โฆษณา - สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ● การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู
	2. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู (ร)	
	3. วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล (ป)	
		ในชีวิตประจำวัน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	4. พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และ การสนทนา (ร)	●การรายงาน เช่น - การพุดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน - การพุดลำดับเหตุการณ์
	5. มีมารยาทในการฟัง การดู และการ พุด (ร)	●มารยาทในการฟัง การดู และการพุด
ป.6	1. พุดแสดงความรู้ ความเข้าใจ จุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู(ป) 2. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล จากเรื่องที่ฟังและดู(ร)	●การพุดแสดงความรู้ ความเข้าใจใน จุดประสงค์ ของเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่างๆ ได้แก่ - สื่อสิ่งพิมพ์ - สื่ออิเล็กทรอนิกส์
	3. วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟัง และดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล (ป)	●การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดู สื่อโฆษณา
	4. พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และ การสนทนา (ร)	●การรายงาน เช่น - การพุดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน - การพุดลำดับเหตุการณ์
	5. พุดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผล และ น่าเชื่อถือ(ป)	●การพุดโน้มน้าวในสถานการณ์ต่างๆ เช่น - การเลือกตั้งกรรมการนักเรียน - การรณรงค์ด้านต่างๆ - การโต้วาที
	6. มีมารยาทในการฟัง การดู และการ พุด (ร)	●มารยาทในการฟัง การดู และการพุด

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย (ร)	● พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ● เลขไทย
	2. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ (ร)	● การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ ● มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตาม ● การผันคำ ● ความหมายของคำ
	3. เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ (ป)	● การแต่งประโยค
	4. ต่อคำคล้องจองง่ายๆ (ร)	● คำคล้องจอง
ป.2	1. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย (ร)	● พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ● เลขไทย
	2. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ (ร)	● การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ ● มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา ● การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ ● คำที่มีตัวการันต์ ● คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ ● คำที่มีอักษรนำ ● คำที่มีความหมายตรงข้ามกัน ● คำที่มี รร ● ความหมายของคำ
	3. เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร (ป)	● การแต่งประโยค ● การเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความสั้นๆ
	4. บอกลักษณะคำคล้องจอง (ร)	● คำคล้องจอง
	5. เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ (ร)	● ภาษาไทยมาตรฐาน ● ภาษาถิ่น
ป.3	1. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ (ร)	● การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ ● มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา ● การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ ● คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		● คำที่มีอักษรนำ ● คำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ ● คำที่มี ฤ ฦ ● คำที่ใช้ บัน บรร ● คำที่ใช้ รร ● คำที่มีตัวการันต์ ● ความหมายของคำ
	2. ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค (ป)	● ชนิดของคำได้แก่ - คำนาม - คำสรรพนาม - คำกริยา
	3. ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ (ร)	● การใช้พจนานุกรม
	4. แต่งประโยคง่ายๆ (ร)	● การแต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร ได้แก่ - ประโยคบอกเล่า - ประโยคปฏิเสธ - ประโยคคำถาม - ประโยคขอร้อง - ประโยคคำสั่ง
	5. แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ (ร)	● คำคล้องจอง ● คำขวัญ
	6. เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ (ร)	● ภาษาไทยมาตรฐาน ● ภาษาถิ่น
ป.4	1. สกัดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่างๆ (ร)	● คำในแม่ ก กา ● มาตราตัวสะกด ● การผันอักษร ● คำเป็นคำตาย ● คำพ้อง
	2. ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค (ป)	● ชนิดของคำได้แก่ - คำนาม - คำสรรพนาม - คำกริยา - คำวิเศษณ์
	3 ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ (ร)	● การใช้พจนานุกรม
	4. แต่งประโยคง่ายๆ (ร)	● ประโยคสามัญ - ส่วนประกอบของประโยค

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		- ประโยค 2 ส่วน - ประโยค 3 ส่วน
	5. แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ (ร)	● กลอนสี่ ● คำขวัญ
	6. บอกความหมายของสำนวน (ร)	● สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต
	7. เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นได้ (ป)	● ภาษาไทยมาตรฐาน ● ภาษาถิ่น
ป.5	1. ระบุนิยามและหน้าที่ของคำในประโยค (ร)	● ชนิดของคำ ได้แก่ - คำบุพบท - คำสันธาน - คำอุทาน
	2. จำแนกส่วนประกอบของประโยค (ป)	ประโยคและส่วนประกอบของประโยค
	3. เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น (ป)	● ภาษาไทยมาตรฐาน ● ภาษาถิ่น
	4. ใช้คำราชาศัพท์ (ร)	● คำราชาศัพท์
	5. บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (ร)	● คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ
	6. แต่งบทร้อยกรอง (ร)	● กาพย์ยานี 11
	7. ใช้สำนวนได้ถูกต้อง (ร)	● สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต
ป.6	1. วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค (ร)	● ชนิดของคำ - คำนาม - คำสรรพนาม - คำกริยา - คำวิเศษณ์ - คำบุพบท - คำเชื่อม - คำอุทาน
	2. ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล(ป)	● คำราชาศัพท์ ● ระดับภาษา ● ภาษาถิ่น
	3. รวบรวมและบอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย(ร)	● คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ
	4. ระบุนิยามของประโยค(ป)	● กลุ่มคำหรือวลี ● ประโยคสามัญ ● ประโยครวม ● ประโยคซ้อน
	5. แต่งบทร้อยกรอง(ป)	● กลอนสุภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	6. วิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต(ป)	● สำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต
	3. แต่งบทร้อยกรอง	● กลอนสุภาพ
	4. ใช้คำราชาศัพท์	● คำราชาศัพท์
	5. รวบรวมและอธิบายความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย	● คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก (ป)	● วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก เช่น - นิทาน - เรื่องสั้นง่ายๆ - ปริศนาคำทาย - บทร้องเล่น - บทอาขยาน - บทร้อยกรอง - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน
	2. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ (ป)	● บทอาขยานและบทร้อยกรอง - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ
ป.2	1. ระบุงข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน (ป)	● วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก เช่น - นิทาน - เรื่องสั้นง่ายๆ - ปริศนาคำทาย - บทอาขยาน - บทร้อยกรอง - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน
	2. ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น (ร)	● บทร้องเล่นที่มีคุณค่า - บทร้องเล่นในท้องถิ่น - บทร้องเล่นในการละเล่นของเด็กไทย
	3. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ (ป)	● บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.3	1. ระบุงู้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ชีวิตประจำวัน (ร)	● วรรณคดี วรรณกรรม และเพลงพื้นบ้าน - นิทานหรือเรื่องในท้องถิ่น - เรื่องสั้นง่าย ๆ ปริศนาคำทาย
	2. รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็กเพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น (ร)	- บทร้อยกรอง - เพลงพื้นบ้าน - เพลงกล่อมเด็ก
	3. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน (ป)	- วรรณกรรมและวรรณคดีในบทเรียนและตามความสนใจ
	4. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ (ป)	● บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ
ป.4	1. ระบุงู้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม (ร)	● วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น - นิทานพื้นบ้าน - นิทานคติธรรม
	2. อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรจริง (ร)	- เพลงพื้นบ้าน - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนและตามความสนใจ
	3. ร้องเพลงพื้นบ้าน (ร)	● เพลงพื้นบ้าน
	4. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ (ป)	● บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ
ป.5	1. สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน (ร)	● วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น - นิทานพื้นบ้าน - นิทานคติธรรม
	2. ระบุงู้อความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริง (ร)	- เพลงพื้นบ้าน - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนและตามความสนใจ
	3. อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม (ร)	
	4. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ (ป)	● บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.6	1. แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน (ร) 2. เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น (ป) 3. อธิบายคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง (ร)	●วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น - นิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและท้องถิ่นอื่น - นิทานคติธรรม - เพลงพื้นบ้าน - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนและตามความสนใจ
	4. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ (ป)	●บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท 11101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา 200 ชั่วโมง/จำนวน 5 หน่วยกิต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ตลอดปีการศึกษา

อ่านออกเสียงคำคำคล้องจองและข้อความสั้นๆ บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่านตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่านคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านอ่านหนังสือตามสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่านบอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่พบเห็นในชีวิตประจำวันมีมารยาทในการอ่านคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ มีมารยาทในการเขียนฟังคำแนะนำคำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตามตอบคำถามเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้ความบันเทิงพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูพูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์มีมารยาทในการฟังการดูการพูดบอกและเขียนพยัญชนะสระวรรณยุกต์เลขไทยเขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำเรียบเรียงคำเป็นประโยคง่ายๆ ต่อคำคล้องจองง่ายๆ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วร้อยกรองสำหรับเด็กท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการคิดทักษะการสื่อสารสรุปวิเคราะห์ข้อมูลจากเรื่อง และสื่อต่างๆ ที่อ่านฟังและดู

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจสามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้มีความสามารถในการแยกแยะตัดสินใจนำไปใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างภาคภูมิใจรักความเป็นไทยชาติศาสน์กษัตริย์ซื่อสัตย์มีวินัยใฝ่เรียนรู้อยู่อย่างพอเพียงมุ่งมั่นทำงานและมีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท 1.1 ป.1/3 ป.1/4 ป.1/5 ป.1/6 ป.1/8	ท 1.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/7
ท 2.1 ป.1/1 ป.1/3	ท 2.1 ป.1/2
ท 3.1 ป.1/2 ป.1/3 ป.1/5	ท 3.1 ป.1/1 ป.1/4
ท 4.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/4	ท 4.1 ป.1/3
	ท 5.1 ป.1/1 ป.1/2
รวม 13 ตัวชี้วัด	รวม ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด 22 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย
ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เวลา 200 ชั่วโมง

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
1	ไปโบก ไปบัว	<u>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</u> ท 1.1 ป.1/8 ท 2.1 ป.1/1 ท 4.1 ป.1/1 <u>ตัวชี้วัดปลายทาง</u> ท 1.1 ป.1/1 ป.1/2	ประสบการณ์จากการฟังและการสนทนาช่วยให้มีความรู้ในการเล่าเรื่อง การสนทนาตั้งคำถามตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึก และประสบการณ์การใช้แผนภาพโครงเรื่อง ช่วยให้เข้าใจเรื่องราวเหตุการณ์ที่ฟังสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้ดียิ่งขึ้น การอ่านในใจที่ถูกต้องวิธีช่วยประหยัดเวลาและเข้าใจความหมายได้เร็วขึ้น การอ่านออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจนเป็นรากฐานสำคัญของการอ่านที่มีความหมาย การอ่านแจกลูกและสะกิดคำเป็นหลักการอ่านที่ช่วยให้การออกเสียงคำได้ถูกต้องแน่นอนยิ่งกว่าจดจำเลียนแบบแต่อย่างเดียว การแต่งประโยคเป็นการฝึกฝนทักษะทางภาษาช่วยให้การเรียนรู้ความเข้าใจและใช้ภาษาดีขึ้น	11	5
2	ภูผา	<u>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</u> ท 1.1 ป.1/8 ท 2.1 ป.1/1 ท 4.1 ป.1/1 <u>ตัวชี้วัดปลายทาง</u> ท 1.1 ป.1/1 ป.1/2	ประสบการณ์จากการฟังและการสนทนาช่วยให้มีความรู้ในการเล่าเรื่อง การสนทนาตั้งคำถาม ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึก และประสบการณ์การใช้แผนภาพโครงเรื่อง ช่วยให้เข้าใจเรื่องราวเหตุการณ์ที่ฟังสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้ดียิ่งขึ้น การอ่านในใจที่ถูกต้องวิธี	11	5

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			ช่วยประหยัดเวลาและเข้าใจความหมายได้เร็วขึ้นการอ่านออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจนเป็นรากฐานสำคัญของการอ่านที่มีความหมาย การอ่านแจกลูกและสะกิดคำหลักการอ่านที่ช่วยให้การออกเสียงคำได้ถูกต้องแน่นอนยิ่งกว่าจดจำเลียนแบบแต่อย่างเดียวการแต่งประโยคเป็นการฝึกฝนทักษะทางภาษาช่วยให้การเรียนรู้ความเข้าใจและใช้ภาษาดีขึ้น		
3	เพื่อนกัน	<u>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</u> ท 1.1 ป.1/8 ท 2.1 ป.1/1 ท 4.1 ป.1/1 <u>ตัวชี้วัดปลายทาง</u> ท 1.1 ป.1/1 ป.1/2	ประสบการณ์จากการฟังและการสนทนาช่วยให้มีความรู้ในการเล่าเรื่อง การสนทนาตั้งคำถามตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น ถ่ายทอดความรู้ความคิดความรู้สึก และประสบการณ์การใช้แผนภาพโครงเรื่องช่วยให้เข้าใจเรื่องราว เหตุการณ์ที่ฟังสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้ดียิ่งขึ้น การอ่านในใจที่ถูกวิธีช่วยประหยัดเวลาและเข้าใจความหมายได้เร็วขึ้น การอ่านออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจนเป็นรากฐานสำคัญของการอ่านที่มีความหมาย การอ่านแจกลูกและสะกิดคำหลักการอ่านที่ช่วยให้การออกเสียงคำได้ถูกต้องแน่นอนยิ่งกว่าจดจำเลียนแบบแต่อย่างเดียว การแต่งประโยคเป็นการฝึกฝนทักษะทางภาษาช่วยให้การเรียนรู้ความเข้าใจและใช้ภาษาดีขึ้น	11	5

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
4	ตามหา	<u>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</u> ท 1.1 ป.1/8 ท 2.1 ป.1/1 ท 4.1 ป.1/1 <u>ตัวชี้วัดปลายทาง</u> ท 1.1 ป.1/1 ป.1/2	ประสบการณ์จากการฟังและการสนทนาช่วยให้มีความรู้ในการเล่าเรื่อง การสนทนาตั้งคำถาม ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น ถ่ายทอดความรู้ความคิด ความรู้สึกและประสบการณ์การใช้แผนภาพโครงเรื่องช่วยให้เข้าใจเรื่องราวเหตุการณ์ที่ฟังสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้ดียิ่งขึ้น การอ่านในใจที่ถูกรวบรวมช่วยประหยัดเวลาและเข้าใจความหมายได้เร็วขึ้น การอ่านออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจนเป็นรากฐานสำคัญของการอ่านที่มีความหมาย การอ่านแจกลูกและสะกดคำหลักการอ่านที่ช่วยให้การออกเสียงคำได้ถูกต้องแน่นอนยิ่งกว่าจดจำเลียนแบบแต่อย่างเดียว การแต่งประโยคเป็นการฝึกฝนทักษะทางภาษาช่วยให้การเรียนรู้ความเข้าใจและใช้ภาษาดีขึ้น การอ่านบทร้อยกรองช่วยส่งเสริมประสบการณ์ทางภาษาและความคิด มีความรู้ในเรื่องคำคล้องจอง ทำให้เกิดความสนุกสนานมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย	11	5
5	เจ้าเนื้ออ่อนเอย	<u>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</u> ท 3.1 ป.1/2 ป.1/3 ท 4.1 ป.1/2 <u>ตัวชี้วัดปลายทาง</u>	ประสบการณ์จากการฟังและการสนทนาช่วยให้มีความรู้ในการเล่าเรื่อง การสนทนาตั้งคำถาม ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น ถ่ายทอดความรู้ความคิด ความรู้สึกและประสบการณ์การใช้	7	5

ลำดับ	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ท 1.1 ป.1/1 ท 5.1 ป.1/1 ป.1/2	แผนภาพโครงเรื่องช่วยให้เข้าใจ เรื่องราวเหตุการณ์ที่ฟังสามารถ จับใจความสำคัญของเรื่องได้ดียิ่งขึ้น การอ่านในใจที่ถูกต้องวิธี ช่วยประหยัดเวลาและเข้าใจ ความหมายได้เร็วขึ้น การอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ชัดเจนเป็นรากฐานสำคัญของการ อ่านที่มีความหมาย การอ่านแจกลูกและสะกด คำหลักการอ่านที่ช่วยให้การออก เสียงคำได้ถูกต้องแน่นอนยิ่งกว่า จดจำเลียนแบบแต่อย่างเดียว การแต่งประโยคเป็นการฝึกฝน ทักษะทางภาษาช่วยให้การเรียนรู้ ความเข้าใจและใช้ภาษาดีขึ้น การอ่านบทร้อยกรอง ช่วยส่งเสริมประสบการณ์ทางภาษา และความคิด มีความรู้ในเรื่องคำ คล้องจอง ทำให้เกิดความสนุกสนาน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย		
6	ไปโรงเรียน	<u>ตัวชี้วัดระหว่าง ทาง</u> ท 1.1 ป.1/8 ท 2.1 ป.1/1 ท 4.1 ป.1/1 <u>ตัวชี้วัด ปลายทาง</u> ท 1.1 ป.1/1 ป.1/2	ประสบการณ์จากการฟังและ การสนทนาช่วยให้มีความรู้ ในการเล่าเรื่อง การสนทนา ตั้งคำถาม ตอบคำถาม แสดงความ คิดเห็น ถ่ายทอดความรู้ความคิด ความรู้สึกละประสบการณ์การใช้ แผนภาพโครงเรื่องช่วยให้เข้าใจ เรื่องราวเหตุการณ์ที่ฟังสามารถ จับใจความสำคัญของเรื่อง ได้ดียิ่งขึ้น การอ่านในใจที่ถูกต้องวิธี ช่วยประหยัดเวลาและเข้าใจ ความหมายได้เร็วขึ้น	11	5

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			การอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ชัดเจนเป็นรากฐานสำคัญของการอ่านที่มีความหมาย การอ่านแจกลูกและสะกิด คำหลักการอ่านที่ช่วยให้การออกเสียงคำได้ถูกต้องแน่นอนยิ่งกว่าจดจำเลียนแบบ แต่อย่างเดียว การแต่งประโยคเป็นการฝึกฝนทักษะทางภาษาช่วยให้การเรียนรู้ความเข้าใจและใช้ภาษาดีขึ้น การอ่านบทร้อยกรอง ช่วยส่งเสริมประสบการณ์ทางภาษาและความคิด มีความรู้ในเรื่องคำคล้องจอง ทำให้เกิดความสนุกสนาน		
7	มาเล่นกันใหม่	<u>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</u> ท 3.1 ป.1/2 ป.1/3 ท 4.1 ป.1/2 <u>ตัวชี้วัดปลายทาง</u> ท 1.1 ป.1/1 ท 5.1 ป.1/1 ป.1/2	ประสบการณ์จากการฟังและการสนทนาช่วยให้มีความรู้ในการเล่าเรื่อง การสนทนา ตั้งคำถาม ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น ถ่ายทอดความรู้ความคิด ความรู้สึกและประสบการณ์การใช้แผนภาพโครงเรื่องช่วยให้เข้าใจเรื่องราวเหตุการณ์ที่ฟังสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้ดียิ่งขึ้น การอ่านในใจที่ถูกต้องวิธีช่วยประหยัดเวลาและเข้าใจความหมายได้เร็วขึ้น การอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ชัดเจนเป็นรากฐานสำคัญของการอ่านที่มีความหมาย การอ่านแจกลูกและสะกิด คำหลักการอ่านที่ช่วยให้การออก	8	5

ลำดับ	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			เสียงคำได้ถูกต้องแน่นอนยิ่งกว่า จดจำเลียนแบบแต่อย่างเดียว การแต่งประโยคเป็นการฝึกฝน ทักษะทางภาษาช่วยให้การเรียนรู้ ความเข้าใจและใช้ภาษาดีขึ้น การอ่านบทร้อยกรอง ช่วยส่งเสริมประสบการณ์ ทางภาษาและความคิด มีความรู้ใน เรื่องคำคล้องจอง ทำให้เกิดความ สนุกสนาน		
8	โรงเรียน ลูกช้าง	<u>ตัวชี้วัดระหว่าง ทาง</u> ท 1.1 ป.1/8 ท 2.1 ป.1/1 ท 4.1 ป.1/1 <u>ตัวชี้วัด ปลายทาง</u> ท 1.1 ป.1/1 ป.1/2	ประสบการณ์จากการฟังและ การสนทนาช่วยให้มีความรู้ ในการเล่าเรื่อง การสนทนา ตั้งคำถาม ตอบคำถาม แสดงความ คิดเห็นถ่ายทอดความรู้ความคิด ความรู้สึกและประสบการณ์การใช้ แผนภาพโครงเรื่องช่วยให้เข้าใจ เรื่องราวเหตุการณ์ที่ฟังสามารถ จับใจความสำคัญของเรื่อง ได้ดียิ่งขึ้น การอ่านในใจที่ถูกวิธี ช่วยประหยัดเวลาและเข้าใจ ความหมายได้เร็วขึ้น การอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ชัดเจนเป็นรากฐานสำคัญของการ อ่านที่มีความหมาย การอ่านแจกลูกและสะกด คำหลักการอ่านที่ช่วยให้การออก เสียงคำได้ถูกต้องแน่นอนยิ่งกว่า จดจำเลียนแบบแต่อย่างเดียว การแต่งประโยคเป็นการฝึกฝน ทักษะทางภาษาช่วยให้การเรียนรู้ ความเข้าใจและใช้ภาษาดีขึ้น การอ่านบทร้อยกรอง ช่วยส่งเสริมประสบการณ์	11	5

ลำดับ	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			ทางภาษาและความคิด มีความรู้ใน เรื่องคำคล้องจอง ทำให้เกิดความ สนุกสนาน		
9	ของเธอของ ฉัน	<u>ตัวชี้วัด</u> <u>ระหว่างทาง</u> ท 3.1 ป.1/2 ป.1/3 ท 4.1 ป.1/2 <u>ตัวชี้วัด</u> <u>ปลายทาง</u> ท 1.1 ป.1/1 ท 5.1 ป.1/1 ป.1/2	ประสบการณ์จากการฟังและ การสนทนาช่วยให้มีความรู้ ในการเล่าเรื่อง การสนทนา ตั้งคำถาม ตอบคำถาม แสดงความ คิดเห็น ถ่ายทอดความรู้ความคิด ความรู้สึกละประสบการณ์การใช้ แผนภาพโครงเรื่องช่วยให้เข้าใจ เรื่องราวเหตุการณ์ที่ฟังสามารถจับ ใจความสำคัญของเรื่องได้ดียิ่งขึ้น การอ่านในใจที่ถูกต้องวิธี ช่วยประหยัดเวลาและเข้าใจ ความหมายได้เร็วขึ้น การอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ชัดเจนเป็นรากฐานสำคัญของการ อ่านที่มีความหมาย การอ่านแจกลูกและสะกด คำหลักการอ่านที่ช่วยให้การออก เสียงคำได้ถูกต้องแน่นอนยิ่งกว่า จดจำเลียนแบบแต่อย่างเดียว การแต่งประโยคเป็นการฝึกฝน ทักษะทางภาษาช่วยให้การเรียนรู้ ความเข้าใจและใช้ภาษาดีขึ้น การอ่านบทร้อยกรอง ช่วยส่งเสริมประสบการณ์ ทางภาษาและความคิด มีความรู้ใน เรื่องคำคล้องจอง ทำให้เกิดความ สนุกสนาน	8	5

ลำดับ	ชื่อ หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
10	เพื่อนรัก เพื่อนเล่น	<u>ตัวชี้วัด</u> <u>ระหว่างทาง</u> ท 1.1 ป.1/8 ท 2.1 ป.1/1 ท 4.1 ป.1/1 <u>ตัวชี้วัด</u> <u>ปลายทาง</u> ท 1.1 ป.1/1 ป.1/2	ประสบการณ์จากการฟังและ การสนทนาช่วยให้มีความรู้ในการ เล่าเรื่อง การสนทนา ตั้งคำถาม ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น ถ่ายทอดความรู้ความคิด ความรู้สึก และประสบการณ์การใช้แผนภาพ โครงเรื่องช่วยให้เข้าใจเรื่องราว เหตุการณ์ที่ฟังสามารถจับใจความสำคัญ ของเรื่องได้ดียิ่งขึ้น การอ่านในใจที่ถูกต้องวิธี ช่วยประหยัดเวลาและเข้าใจความหมาย ได้เร็วขึ้น การอ่านออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจน เป็นรากฐานสำคัญของการอ่านที่มี ความหมาย การอ่านแจกลูก สะกดคำและ การผันอักษร เป็นหลักการอ่านที่ ช่วยให้การออกเสียงคำได้ถูกต้อง แน่นอนยิ่งกว่าจดจำเลียนแบบ แต่อย่างเดียว การแต่งประโยคเป็นการฝึกฝน ทักษะทางภาษาช่วยให้การเรียนรู้ความ เข้าใจและใช้ภาษาดีขึ้น การอ่านบทร้อยกรองช่วยส่งเสริม ประสบการณ์ทางภาษาและความคิด มีความรู้ในเรื่องคำคล้องจองทำให้เกิด ความสนุกสนาน	11	5

ลำดับ	ชื่อ หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
11	ฝนตกแดดออก	<u>ตัวชี้วัด</u> <u>ระหว่างทาง</u> ท 3.1 ป.1/2 ป.1/3 ท 4.1 ป.1/2 <u>ตัวชี้วัด</u> <u>ปลายทาง</u> ท 1.1 ป.1/1 ท 5.1 ป.1/1 ป.1/2	ประสบการณ์จากการฟังและ การสนทนาช่วยให้มีความรู้ในการ เล่าเรื่อง การสนทนาตั้งคำถาม ตอบคำถามแสดงความคิดเห็น ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึก และประสบการณ์การใช้แผนภาพโครง เรื่องช่วยให้เข้าใจเรื่องราวเหตุการณ์ที่ ฟังสามารถจับใจความสำคัญของเรื่อง ได้ดียิ่งขึ้น การอ่านในใจที่ถูกต้อง ช่วยประหยัดเวลาและเข้าใจ ความหมายได้เร็วขึ้น การอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ชัดเจนเป็นรากฐานสำคัญของการอ่าน ที่มีความหมาย การอ่านแจกลูก สะกดคำและ การผันอักษร เป็นหลักการอ่านที่ช่วย ให้การออกเสียงคำได้ถูกต้องแน่นอน ยิ่งกว่าจดจำเลียนแบบแต่อย่างเดียว การแต่งประโยคเป็นการฝึกฝน ทักษะทางภาษาช่วยให้การเรียนรู้ ความเข้าใจและใช้ภาษาดีขึ้น การอ่านบทร้อยกรอง ช่วยส่งเสริมประสบการณ์ทางภาษา และความคิด มีความรู้ในเรื่อง คำคล้องจอง ทำให้เกิด ความสนุกสนาน	9	5

ลำดับ	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
12	พูดเพราะ	<u>ตัวชี้วัด</u> <u>ระหว่างทาง</u> ท 1.1 ป.1/8 ท 2.1 ป.1/1 ท 4.1 ป.1/1 <u>ตัวชี้วัด</u> <u>ปลายทาง</u> ท 1.1 ป.1/1 ป.1/2	ประสบการณ์จากการฟังและการสนทนาช่วยให้มีความรู้ในการเล่าเรื่อง การสนทนา ตั้งคำถาม ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น ถ่ายทอดความรู้ความคิด ความรู้สึกและประสบการณ์การใช้แผนภาพโครงเรื่องช่วยให้เข้าใจเรื่องราวเหตุการณ์ที่ฟังสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้ดียิ่งขึ้น การอ่านในใจที่ถูกต้องวิธีช่วยประหยัดเวลาและเข้าใจความหมายได้เร็วขึ้น การอ่านออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจนเป็นรากฐานสำคัญของการอ่านที่มีความหมาย การอ่านแจกลูก สะกดคำและการผันอักษร เป็นหลักการอ่านที่ช่วยให้การออกเสียงคำได้ถูกต้องแน่นอนยิ่งกว่าจดจำเลียนแบบแต่อย่างเดียว การแต่งประโยคเป็นการฝึกฝนทักษะทางภาษาช่วยให้การเรียนรู้ความเข้าใจและใช้ภาษาดีขึ้น การอ่านบทร้อยกรองช่วยส่งเสริมประสบการณ์ทางภาษาและความคิด มีความรู้เรื่องคำคล้องจองทำให้เกิดความสนุกสนาน	11	5

ลำดับ	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
13	เรารัก เมืองไทย	<u>ตัวชี้วัด</u> <u>ระหว่างทาง</u> ท 3.1 ป.1/2 ป.1/3 ท 4.1 ป.1/2 <u>ตัวชี้วัด</u> <u>ปลายทาง</u> ท 1.1 ป.1/1 ท 5.1 ป.1/1 ป.1/2	ประสบการณ์จากการฟังและการสนทนาช่วยให้มีความรู้ในการเล่าเรื่อง การสนทนา ตั้งคำถาม ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึกและประสบการณ์ การใช้แผนภาพโครงเรื่องช่วยให้เข้าใจ เรื่องราวเหตุการณ์ที่ฟังสามารถ จับใจความสำคัญของเรื่องได้ดียิ่งขึ้น การอ่านในใจที่ถูกต้องวิธีช่วย ประหยัดเวลาและเข้าใจความหมายได้เร็วขึ้น การอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ชัดเจนเป็นรากฐานสำคัญของการอ่าน ที่มีความหมาย การอ่านแจกลูก สะกดคำและ การผันอักษร เป็นหลักการอ่านที่ช่วยให้การออกเสียงคำได้ถูกต้องแน่นอน ยิ่งกว่าจดจำเลียนแบบแต่อย่างเดียว การแต่งประโยคเป็นการฝึกฝน ทักษะทางภาษาช่วยให้การเรียนรู้ ความเข้าใจและใช้ภาษาดีขึ้น การอ่านบทร้อยกรองช่วยส่งเสริม ประสบการณ์ทางภาษาและความคิด มีความรู้ในเรื่องคำคล้องจอง ทำให้ เกิดความสนุกสนาน	9	5

ลำดับ	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
14	เกือบไป	<u>ตัวชี้วัด</u> <u>ระหว่างทาง</u> ท 1.1 ป.1/8 ท 2.1 ป.1/1 ท 4.1 ป.1/1 <u>ตัวชี้วัด</u> <u>ปลายทาง</u> ท 1.1 ป.1/1 ป.1/2	ประสบการณ์จากการฟังและการสนทนาช่วยให้มีความรู้ในการเล่าเรื่อง การสนทนา ตั้งคำถาม ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึกและประสบการณ์ การใช้แผนภาพโครงเรื่องช่วยให้เข้าใจเรื่องราวเหตุการณ์ที่ฟังสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้ดียิ่งขึ้น การอ่านในใจที่ถูกต้องวิธีช่วยประหยัดเวลาและเข้าใจความหมายได้เร็วขึ้น การอ่านออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจน เป็นรากฐานสำคัญของการอ่านที่มีความหมาย การอ่านแจกลูก สะกดคำและการผันอักษร เป็นหลักการอ่านที่ช่วยให้การออกเสียงคำได้ถูกต้องแน่นอน ยิ่งกว่าจดจำเลียนแบบแต่อย่างเดียว การแต่งประโยคเป็นการฝึกฝนทักษะทางภาษาช่วยให้การเรียนรู้ความเข้าใจและใช้ภาษาดีขึ้น การอ่านบทร้อยกรองช่วยส่งเสริมประสบการณ์ทางภาษาและความคิด มีความรู้ในเรื่องคำคล้องจอง ทำให้เกิดความสนุกสนาน	11	5

ลำดับ	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
15	ตั้งไข่ล้ม ต้มไข่กิน	<u>ตัวชี้วัด</u> <u>ระหว่างทาง</u> ท 3.1 ป.1/2 ป.1/3 ท 4.1 ป.1/2 <u>ตัวชี้วัด</u> <u>ปลายทาง</u> ท 1.1 ป.1/1 ท 5.1 ป.1/1 ป.1/2	ประสบการณ์จากการฟังและการ สนทนาช่วยให้มีความรู้ในการเล่าเรื่อง การสนทนา ตั้งคำถาม ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึกและประสบการณ์ การใช้แผนภาพ โครงเรื่องช่วยให้เข้าใจเรื่องราว เหตุการณ์ที่ฟังสามารถจับใจความ สำคัญของเรื่องได้ดียิ่งขึ้น การอ่านในใจที่ถูกวิธีช่วย ประหยัดเวลาและเข้าใจความหมายได้ เร็วขึ้น การอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ชัดเจนเป็นรากฐานสำคัญของการอ่าน ที่มีความหมาย การอ่านแจกลูก สะกดคำและ การผันอักษร เป็นหลักการอ่านที่ช่วย ให้การออกเสียงคำได้ถูกต้องแน่นอน ยิ่งกว่าจดจำเลียนแบบแต่อย่างเดียว การแต่งประโยคเป็นการฝึกฝน ทักษะทางภาษาช่วยให้การเรียนรู้ ความเข้าใจและใช้ภาษาดีขึ้น การอ่านบทร้อยกรอง ช่วยส่งเสริมประสบการณ์ทางภาษา และความคิด มีความรู้ในเรื่องคำ คล้องจอง ทำให้เกิดความสนุกสนาน	9	5

ลำดับ	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
16	เพื่อนรู้ใจ	<u>ตัวชี้วัด</u> <u>ระหว่างทาง</u> ท 1.1 ป.1/8 ท 2.1 ป.1/1 ท 4.1 ป.1/1 <u>ตัวชี้วัด</u> <u>ปลายทาง</u> ท 1.1 ป.1/1 ป.1/2	ประสบการณ์จากการฟังและ การสนทนาช่วยให้มีความรู้ในการ เล่าเรื่อง การสนทนา ตั้งคำถาม ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น ถ่ายทอดความรู้ความคิด ความรู้สึก และประสบการณ์การใช้แผนภาพ โครงเรื่องช่วยให้เข้าใจเรื่องราว เหตุการณ์ที่ฟังสามารถจับใจความ สำคัญของเรื่องได้ดียิ่งขึ้น การอ่านในใจที่ถูกต้องวิธี ช่วยประหยัดเวลาและเข้าใจ ความหมายได้เร็วขึ้น การอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ชัดเจนเป็นรากฐานสำคัญของการอ่าน ที่มีความหมาย การอ่านแจกลูก สะกดคำและ การผันอักษร เป็นหลักการอ่านที่ช่วย ให้การออกเสียงคำได้ถูกต้องแน่นอน ยิ่งกว่าจดจำเลียนแบบ แต่อย่างเดียว การแต่งประโยคเป็นการฝึกฝน ทักษะทางภาษาช่วยให้การเรียนรู้ ความเข้าใจและใช้ภาษาดีขึ้น การอ่านบทร้อยกรอง ช่วยส่งเสริมประสบการณ์ทางภาษา และความคิด มีความรู้ในเรื่องคำ คล้องจอง ทำให้เกิดความสนุกสนาน	11	5

ลำดับ	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
17	แมวเหมียว	<u>ตัวชี้วัด</u> <u>ระหว่างทาง</u> ท 3.1 ป.1/2 ป.1/3 ท 4.1 ป.1/2 <u>ตัวชี้วัด</u> <u>ปลายทาง</u> ท 1.1 ป.1/1 ท 5.1 ป.1/1 ป.1/2	ประสบการณ์จากการฟังและการ สนทนาช่วยให้มีความรู้ในการเล่าเรื่อง การสนทนา ตั้งคำถาม ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึกและประสบการณ์ การใช้แผนภาพ โครงเรื่องช่วยให้เข้าใจเรื่องราว เหตุการณ์ที่ฟังสามารถจับใจความ สำคัญของเรื่องได้ดียิ่งขึ้น การอ่านในใจที่ถูกต้องวิธีช่วย ประหยัดเวลาและเข้าใจความหมายได้ เร็วขึ้น การอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ชัดเจนเป็นรากฐานสำคัญของการอ่าน ที่มีความหมาย การอ่านแจกลูก สะกดคำและ การผันอักษร เป็นหลักการอ่านที่ช่วย ให้การออกเสียงคำได้ถูกต้องแน่นอน ยิ่งกว่าจดจำเลียนแบบแต่อย่างเดียว การแต่งประโยคเป็นการฝึกฝน ทักษะทางภาษาช่วยให้การเรียนรู้ ความเข้าใจและใช้ภาษาดีขึ้น การอ่านบทร้อยกรอง ช่วยส่งเสริมประสบการณ์ทางภาษา และความคิด มีความรู้ในเรื่องคำ คล้องจอง ทำให้เกิดความสนุกสนาน	9	5

ลำดับ	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
18	ช่างน้อย น่ารัก	<u>ตัวชี้วัด</u> <u>ระหว่างทาง</u> ท 1.1 ป.1/8 ท 2.1 ป.1/1 ท 4.1 ป.1/1 <u>ตัวชี้วัด</u> <u>ปลายทาง</u> ท 1.1 ป.1/1 ป.1/2	ประสบการณ์จากการฟังและ การสนทนาช่วยให้มีความรู้ในการ เล่าเรื่อง การสนทนา ตั้งคำถาม ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น ถ่ายทอดความรู้ความคิด ความรู้สึก และประสบการณ์การใช้แผนภาพ โครงเรื่องช่วยให้เข้าใจเรื่องราว เหตุการณ์ที่ฟังสามารถจับใจความ สำคัญของเรื่องได้ดียิ่งขึ้น การอ่านในใจที่ถูกต้องวิธี ช่วยประหยัดเวลาและเข้าใจ ความหมายได้เร็วขึ้น การอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ชัดเจนเป็นรากฐานสำคัญของการ อ่านที่มีความหมาย การอ่านแจกลูก สะกดคำและ การผันอักษร เป็นหลักการอ่านที่ ช่วยให้การออกเสียงคำได้ถูกต้อง แน่นอนยิ่งกว่าจดจำเลียนแบบ แต่อย่างเดียว การแต่งประโยคเป็นการฝึกฝน ทักษะทางภาษาช่วยให้การเรียนรู้ ความเข้าใจและใช้ภาษาดีขึ้น การอ่านบทร้อยกรอง ช่วยส่งเสริมประสบการณ์ทางภาษา และความคิด มีความรู้ในเรื่อง คำคล้องจอง ทำให้เกิด ความสนุกสนาน	11	5

ลำดับ	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
19	กระต่าย กับเต่า	<u>ตัวชี้วัด</u> <u>ระหว่างทาง</u> ท 3.1 ป.1/2 ป.1/3 ท 4.1 ป.1/2 <u>ตัวชี้วัด</u> <u>ปลายทาง</u> ท 1.1 ป.1/1 ท 5.1 ป.1/1 ป.1/2	ประสบการณ์จากการฟังและ การสนทนาช่วยให้มีความรู้ในการ เล่าเรื่อง การสนทนา ตั้งคำถาม ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น ถ่ายทอดความรู้ความคิด ความรู้สึก และประสบการณ์การใช้แผนภาพ โครงเรื่องช่วยให้เข้าใจเรื่องราว เหตุการณ์ที่ฟังสามารถจับใจความ สำคัญของเรื่องได้ดียิ่งขึ้น การอ่านในใจที่ถูกต้องวิธี ช่วยประหยัดเวลาและเข้าใจ ความหมายได้เร็วขึ้น การอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ชัดเจนเป็นรากฐานสำคัญของการอ่าน ที่มีความหมาย การอ่านแจกลูก สะกดคำและ การผันอักษร เป็นหลักการอ่าน ที่ช่วยให้การออกเสียงคำได้ถูกต้อง แน่นอนยิ่งกว่าจดจำเลียนแบบ แต่อย่างเดียว การแต่งประโยคเป็นการฝึกฝน ทักษะทางภาษาช่วยให้การเรียนรู้ ความเข้าใจและใช้ภาษาดีขึ้น การอ่านบทร้อยกรอง ช่วยส่งเสริมประสบการณ์ทางภาษา และความคิด มีความรู้ในเรื่องคำ คล้องจอง ทำให้เกิดความสนุกสนาน	9	5

ลำดับ	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
20	วันสงกรานต์	<u>ตัวชี้วัด</u> <u>ระหว่างทาง</u> ท 1.1 ป.1/8 ท 2.1 ป.1/1 ท 4.1 ป.1/1 <u>ตัวชี้วัด</u> <u>ปลายทาง</u> ท 1.1 ป.1/1 ป.1/2	ประสบการณ์จากการฟังและ การสนทนาช่วยให้มีความรู้ในการ เล่าเรื่อง การสนทนา ตั้งคำถาม ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น ถ่ายทอดความรู้ความคิด ความรู้สึก และประสบการณ์การใช้แผนภาพ โครงเรื่องช่วยให้เข้าใจเรื่องราว เหตุการณ์ที่ฟังสามารถจับใจความ สำคัญของเรื่องได้ดียิ่งขึ้น การอ่านในใจที่ถูกต้อง ช่วยประหยัดเวลาและเข้าใจ ความหมายได้เร็วขึ้น การอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ชัดเจนเป็นรากฐานสำคัญของการอ่าน ที่มีความหมาย การอ่านแจกลูก สะกดคำและ การผันอักษร เป็นหลักการอ่านที่ช่วย ให้การออกเสียงคำได้ถูกต้องแน่นอน ยิ่งกว่าจดจำเลียนแบบแต่อย่างเดียว การแต่งประโยคเป็นการฝึกฝน ทักษะทางภาษาช่วยให้การเรียนรู้ ความเข้าใจและใช้ภาษาดีขึ้น การอ่านบทร้อยกรอง ช่วยส่งเสริมประสบการณ์ทางภาษา และความคิด มีความรู้ในเรื่องคำ คล้องจอง ทำให้เกิดความสนุกสนาน	11	5
รวมตลอดปี				200	100

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท 12101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา 200 ชั่วโมง/จำนวน 5 หน่วยกิต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ตลอดปีการศึกษา

คำอธิบายรายวิชา

อ่านสะกดคำ แจกลูก ผันอักษร อักษรนำ อักษรควบตามหลักการอ่าน อ่านในใจ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง รู้จักใช้คำถามเกี่ยวกับเนื้อหา แสดงความรู้ความคิด คาดคะเนเหตุการณ์ จับใจความสำคัญรายละเอียดของเรื่อง คัดลายมือ เขียนคำ สะกดการันต์ถูกต้องตามหลักการเขียนพยางค์ ประโยค ประกาศ คำสั่ง แล้วเข้าใจเนื้อเรื่องและถ้อยคำ สามารถตั้งคำถามตอบคำถามสนทนา แสดงความคิดเห็น ถ่ายทอดเรื่องราวและปฏิบัติตามคำแนะนำ เกี่ยวกับการฟัง การดูและการพูด สะกดคำโดยนำเสียง และรูปของพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ มาประสมเป็นคำอ่าน เขียนคำได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ของภาษา บอกความหมายของคำ บอกส่วนประกอบของประโยค เรียงลำดับคำเป็นประโยคโดยใช้ทักษะการอ่านการเขียน รับรู้เรื่องภาษาไทยมาตรฐาน ภาษาถิ่น คำคล้องจอง ปริศนาคำทาย บทร้องเล่นในท้องถิ่นและเลือกใช้ได้เหมาะสม

โดยใช้ทักษะการอ่านออกเสียง การอ่านในใจ การอธิบายความหมายของคำ ข้อความ กระบวนการกลุ่ม การเล่าเรื่อง การวิเคราะห์ การแสดงความคิดเห็น การสืบค้นข้อมูล การนำเสนอ ทักษะการเขียน การฟัง การดู และการพูด การฝึกปฏิบัติ กระบวนการคิด การใช้แผนภาพความคิด ท่องจำบทอาขยาน และบทร้อยกรองตามที่กำหนด และตามความสนใจเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

เพื่อให้มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และเห็นคุณค่าของวรรณกรรม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท 1.1 ป.2/2 ป.2/3 ป.2/6 ป.2/7 ป.2/8	ท 1.1 ป.2/1 ป.2/4 ป.2/5 ท 2.1 ป.2/2
ท 2.1 ป.2/1 ป.2/3 ป.2/4	ท 3.1 ป.2/1 ป.2/6
ท 3.1 ป.2/2 ป.2/3 ป.2/4 ป.2/5 ป.2/7	ท 4.1 ป.2/3
ท 4.1 ป.2/1 ป.2/2 ป.2/4 ป.2/5	ท 5.1 ป.2/1 ป.2/3
ท 5.1 ป.2/2	
รวม18 ตัวชี้วัด	รวม 9 ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด 27 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย
ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เวลา 200 ชั่วโมง

ลำดับ	ชื่อ หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	น้ำใส	ท 1.1 ป.2/1 ท 1.1 ป.2/2 ท 1.1 ป.2/3 ท 3.1 ป.2/5	การอ่านสะกดคำและการแจกลูก ในบทเรียน เป็นการฝึกอ่านแจกลูก สะกดคำ ต้องฝึกอ่านให้ถูกต้องตาม หลักเกณฑ์การอ่านที่ดี จะทำให้ ผู้เรียนอ่านคำใหม่ในบทเรียนและ แบบฝึกอ่านให้ถูกต้องและ คล่องแคล่ว การอภิปรายแสดงความคิดเห็น เป็นการอภิปรายข้อคิดเห็นจาก บทเรียน หรือจากข้อความที่ครู กำหนดให้ ควรอภิปรายและแสดง ความคิดเห็นร่วมกันจึงจะสามารถ ตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง และผู้ฟัง ควรฟังอย่างมีมารยาท จึงจะเกิด ผลดีแก่ผู้พูดและผู้ฟัง	11	6
2	ใจหาย	ท 1.1 ป.2/2 ท 1.1 ป.2/8 ท 3.1 ป.2/3 ท 3.1 ป.2/5	การอ่านในใจ การอ่านออกเสียง บทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง เป็น การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง ผู้อ่านต้องเข้าใจความหมายของคำ และปฏิบัติตนในการอ่านที่ถูกต้อง จะทำให้เข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น	11	6

ลำดับ	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
3	ครัวป่า	ท 1.1 ป.2/3 ท 3.1 ป.2/3 ท 4.1 ป.2/1 ท 4.1 ป.2/4 ท 5.1 ป.2/2	การอ่านเป็นการสร้างความรู้ ความคิด และจับใจความสำคัญ ในเรื่องที่อ่านได้ จะทำให้สามารถแสดงความคิดเห็นหรือตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง การอ่านล่านำเป็นการส่งเสริมนิสัยรัก การอ่าน เพื่อเสริมทักษะ ในการอ่านให้ คล่องมากขึ้น	11	6
4	กล้วยทำไม	ท 1.1 ป.2/4 ท 1.1 ป.2/5 ท 2.1 ป.2/4 ท 4.1 ป.2/2 ท 4.1 ป.2/4	การอ่านเป็นการสร้างความรู้ ความคิด สามารถระบุใจความสำคัญและรายละเอียด ของเรื่องที่อ่านได้ การอภิปรายแสดงความคิดเห็น เป็นการ อภิปรายข้อคิดเห็นจากบทเรียน หรือจาก ข้อความที่ครูกำหนดให้ ควรอภิปรายและ แสดงความคิดเห็นร่วมกัน จึงจะสามารถ ตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง และผู้ฟังควรฟัง อย่างมีมารยาทจึงจะเกิดผลดีแก่ผู้พูดและ ผู้ฟัง การเขียนแต่งประโยค เป็นการนำคำมา แต่งประโยคให้ได้ใจความพร้อมวาด ภาพประกอบและเล่าเรื่องในภาพ ต้องรู้จัก ความหมายของคำจึงนำมาแต่งประโยคได้ ถูกต้องและได้ใจความ	11	6

ลำดับ	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
5	ชีวิตใหม่	ท 1.1 ป.2/2 ท 1.1 ป.2/3 ท 1.1 ป.2/5 ท 1.1 ป.2/8 ท 2.1 ป.2/3 ท 4.1 ป.2/3	การอ่านนิทาน บทเพลง บทร้อยกรอง และเรื่องสั้นๆ เป็นการอ่านจับใจความสำคัญ ของเรื่อง ผู้อ่านต้องเข้าใจความหมายของคำ จึงจะสามารถแสดงความคิดเห็นและ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องได้ การเขียนเชิงสร้างสรรค์เป็นการเรียนที่ พัฒนาความคิดและเป็นการเพิ่มทักษะ การเขียน	11	4
6	มีน้ำใจ	ท 1.1 ป.2/6 ท 2.1 ป.2/2 ท 2.1 ป.2/4 ท 4.1 ป.2/3 ท 4.1 ป.2/5	การเขียนเรื่องจากภาพเป็นการลำดับ ความคิดในการเขียนเรื่อง หลังเพิ่มทักษะ การเรียนรู้ให้ถูกต้องมากยิ่งขึ้น การอ่านหนังสือบ่อยๆ ทำให้นักเรียนมี นิสัยรักการอ่าน สามารถเลือกอ่านหนังสือที่ เป็นประโยชน์และเหมาะสมกับวัย การแต่งประโยคบอกเล่าและประโยค ปฏิเสธ ข้อความในบทเรียนจะทำให้ผู้เรียน นำมาใช้ได้อย่างถูกต้อง	11	4
7	นักคิดสมอง ใส	ท 1.1 ป.2/5 ท 1.1 ป.2/8 ท 2.1 ป.2/3 ท 2.1 ป.2/4 ท 4.1 ป.2/2	การอ่านสะกิดคำและการเขียนคำ ต้องฝึก อ่านและเขียนคำให้ถูกต้องตามหลักการอ่าน และการเขียน ทำให้ผู้เรียนมีมารยาทในการ อ่านและการเขียน สามารถปฏิบัติตาม คำแนะนำได้ถูกต้อง การเขียนเชิงสร้างสรรค์ เป็นการเรียน ที่พัฒนาความคิดและเป็นการเพิ่มทักษะ การเขียน	11	6

ลำดับ	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
8	โลกร้อน	ท 1.1 ป.2/7 ท 2.1 ป.2/1 ท 4.1 ป.2/1 ท 4.1 ป.2/2 ท 4.1 ป.2/4	การอ่านการเรียนรู้มาตราตัวสะกด จะทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการ อ่าน การเรียน และสามารถนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่าง มี ประสิทธิภาพ การอ่านสะกดคำและการเขียนคำต้อง ฝึกอ่านและเขียนคำให้ถูกต้องตาม หลักการอ่านและการเขียน จะทำให้ ผู้เรียนอ่านสะกดคำและเขียนคำใหม่ ในบทเรียนและในแบบฝึกได้ถูกต้อง	10	6
9	รักพ่อรักแม่	ท 2.1 ป.2/1 ท 2.1 ป.2/2 ท 3.1 ป.2/1 ท 3.1 ป.2/4 ท 4.1 ป.2/2 ท 4.1 ป.2/3	การฝึกเขียนสะกดคำ คำยาก ในบทเรียน จะทำให้ผู้เรียนเขียนคำ ได้ถูกต้องและเขียนเป็นเรื่องราวได้ การใช้พจนานุกรมจะช่วยให้สะกด ตามและเข้าใจความหมายของคำได้ ถูกต้อง การเล่นปริศนาคำทายเป็น การเพิ่มทักษะการใช้ภาษาและความ สนุกสนาน	11	4
10	เข็ดแล้ว	ท 3.1 ป.2/1 ท 3.1 ป.2/2 ท 3.1 ป.2/6 ท 4.1 ป.2/2 ท 4.1 ป.2/4 ท 4.1 ป.2/5	การฟังเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็น ผู้ฟังต้องฟังอย่างตั้งใจและมีสมาธิใน การฟัง จึงจะทำให้สามารถจับ ใจความสำคัญ ในเรื่องที่ฟังและตอบคำถามได้ ถูกต้อง การใช้พจนานุกรมจะช่วยให้สะกด ตามและเข้าใจความหมายของคำได้ ถูกต้อง พยางค์ คำ คำนามและสรรพนาม เป็นคำที่ใช้เรียกชื่อคน สัตว์และ สิ่งของ	11	8

ลำดับ	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
11	เด็กดี	ท 3.1 ป.2/2 ท 3.1 ป.2/3 ท 3.1 ป.2/4 ท 3.1 ป.2/5 ท 3.1 ป.2/6	การพูด ต้องพูดอย่างมีมารยาท ใช้ คำพูดให้ถูกต้อง เหมาะสมจึงถือว่าเป็น การพูดที่ดีได้ การสร้างประสบการณ์ทาง เนื้อหา การฟังและดู ต้องมีสมาธิจึงจะ สามารถจับใจความและสรุปเรื่องได้ การมีมารยาทในการฟัง พูด และ การดู จะช่วยเสริมลักษณะนิสัยและ บุคลิกภาพที่ดีได้	10	4
12	ชาติของเรา	ท 3.1 ป.2/2 ท 3.1 ป.2/3 ท 3.1 ป.2/4 ท 3.1 ป.2/5 ท 3.1 ป.2/6 ท 3.1 ป.2/7 ท 4.1 ป.2/3	การฟังเป็นสิ่งสำคัญในการสื่อสาร ต้อง ฟังอย่างตั้งใจและมีสมาธิในการฟัง จับ ใจความในเรื่องที่ฟังจึงจะทำให้สามารถ แสดงความคิดเห็นและตอบคำถามได้ การพูด ต้องพูดอย่างมีมารยาท ใช้คำพูดให้ถูกต้อง เหมาะสม จึงถือว่าเป็นการพูดที่ดีได้ การสร้างประสบการณ์ทางเนื้อหาการ ฟังและดู ต้องมีสมาธิจึงจะสามารถตั้ง คำถาม สามารถแสดงความคิดเห็นจาก เรื่องที่ฟังและดูได้	10	8
13	รู้ไว้ได้ ประโยชน์	ท 3.1 ป.2/1 ท 3.1 ป.2/4 ท 3.1 ป.2/5 ท 3.1 ป.2/6 ท 3.1 ป.2/7 ท 5.1 ป.2/1	การมีมารยาทในการฟัง การพูด และ การดู จะช่วยเสริมลักษณะนิสัย และ บุคลิกที่ดีได้ สามารถปฏิบัติตาม คำแนะนำได้ การอภิปรายแสดงความคิดเห็นเป็นการ อภิปรายข้อคิดเห็นจากบทเรียนหรือจาก ข้อความที่ครูกำหนดให้ ควรอภิปราย และแสดงความคิดเห็นร่วมกัน จึงจะ สามารถตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง และ ผู้ฟังควรฟังอย่างมีมารยาทจึงจะเกิดผลดี แก่ผู้พูดและผู้ฟัง	11	6

ลำดับ	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
14	ดอกสร้อย แสนงาม	ท 1.1 ป.2/4 ท 1.1 ป.2/6 ท 1.1 ป.2/8 ท 3.1 ป.2/7 ท 5.1 ป.2/1 ท 5.1 ป.2/2	การอ่านนิทานเป็นการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และเสริมทักษะ การอ่านให้คล่อง ต้องฝึกอ่านอย่างตั้งใจและมีสมาธิในการอ่าน จึงจะสามารถจับใจความ สรุปเรื่องที่อ่านได้ การมีมารยาทในการฟัง พูด และการดู จะช่วยเสริมลักษณะนิสัยและบุคลิกภาพที่ดีได้	10	4
15	นิทานอ่านใหม่	ท 1.1 ป.2/6 ท 3.1 ป.2/3 ท 3.1 ป.2/4 ท 5.1 ป.2/1	การฟัง ถือเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นต่อการเรียนรู้ ผู้ฟังต้องเข้าใจเพื่อฟังอย่างมีสติ สมาธิ และเข้าใจจะทำให้ผู้ฟังสามารถจะตอบคำถามเรื่องที่ฟังได้ การอ่านเสริมบทเรียน เป็นการอ่านเพื่อให้เกิดทักษะการอ่าน ผู้อ่านต้องตั้งใจและมีสมาธิในการอ่าน จึงจะสามารถสรุปเนื้อหาตั้งคำถามและตอบคำถามได้	10	4
16	รีนรสักวา	ท 4.1 ป.2/2 ท 4.1 ป.2/5 ท 5.1 ป.2/2 ท 5.1 ป.2/3	การอ่านบทร้องเล่นสำหรับเด็ก เพื่อความสนุกสนานและเป็นการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ต้องฝึกอ่านอย่างตั้งใจ จึงจะสามารถจับใจความจากบทร้องเล่นได้ การอ่านเพลงและร้องเพลง เป็นกิจกรรมฝึกทักษะทางภาษาอย่างหนึ่ง คำกริยา คือ คำที่แสดงท่าทางประกอบได้	10	6

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
17	ไก่แจ้แซ่เสียง	ท 1.1 ป.2/4 ท 2.1 ป.2/2 ท 5.1 ป.2/2 ท 5.1 ป.2/3	การท่องบทอาขยาน เป็นการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและเสริมทักษะการอ่านให้คล่องต้องฝึกอ่านอย่างตั้งใจและมีสมาธิ ในการอ่านจึงจะสามารถจับใจความ สรุปเรื่องที่อ่านได้ การเขียนเรื่องจากภาพ เป็นการลำดับความคิดในการเขียนเรื่องหลังเพิ่มทักษะการเรียนรู้ให้ถูกต้องมากยิ่งขึ้น	10	4
18	ภาพวาดของสีเทียน	ท 1.1 ป.2/1 ท 1.1 ป.2/4 ท 2.1 ป.2/3 ท 2.1 ป.2/4 ท 5.1 ป.2/3	การอ่านบทร้อยกรอง เป็นการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและเสริมทักษะการอ่านให้คล่องต้องฝึกอ่านอย่างตั้งใจและมีสมาธิ ในการอ่าน จึงจะสามารถจับใจความ สรุปเรื่องที่อ่านได้ การเขียนเชิงสร้างสรรค์ เป็นการเรียนที่พัฒนาความคิดและเป็นการเพิ่มทักษะการเขียน	10	4
19	ยายกะตา	ท 1.1 ป.2/4 ท 3.1 ป.2/2 ท 3.1 ป.2/7 ท 5.1 ป.2/1 ท 5.1 ป.2/2	การอ่านบทร้องเล่นสำหรับเด็ก เพื่อความสนุกสนานและเป็นการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ต้องฝึกอ่านอย่างตั้งใจ จึงจะสามารถจับใจความจากบทร้องเล่นได้ การอ่านเพลงและร้องเพลง เป็นกิจกรรมฝึกทักษะทางภาษาอย่างหนึ่ง การมีมารยาทในการฟัง พูด และการดู จะช่วยเสริมลักษณะนิสัยและบุคลิกภาพที่ดีได้	10	4
รวม				200	100

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท 13101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา 200 ชั่วโมง/จำนวน 5 หน่วยกิต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ตลอดปีการศึกษา

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาการอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ ถูกต้องคล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่านตั้งคำถามเชิงเหตุผลลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบายจากเรื่องที่อ่าน เข้าใจความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่และแผนภูมิ อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ มีมารยาทในการอ่าน มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยายเขียนบันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน เล่ารายละเอียด บอกสาระสำคัญ ตั้งคำถามตอบคำถาม พุดแสดงความรู้สึกรู้สึกจากเรื่องที่ฟัง ดู พุด สื่อสารเล่าประสบการณ์ พุดแนะนำเชิญชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม มีมารยาทในการฟัง ดู พุด สะกดคำ เข้าใจและเข้าใจความหมายของคำ ความแตกต่างของคำและพยางค์ หน้าที่ของคำในประโยค มีทักษะการใช้พจนานุกรมในการค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่าย ๆ แต่ง คำคล้องจอง แต่งคำขวัญ เลือกใช้ภาษาไทยและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม

โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหาการฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถามตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พุดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท 1.1 ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4, ป.3/6, ป.3/7, ป.3/8, ป.3/9	ท 1.1 ป.3/1, ป.3/5
ท 2.1 ป.3/1, ป.3/3, ป.3/4, ป.3/5, ป.3/6	ท 2.1 ป.3/2
ท 3.1 ป.3/1, ป.3/3, ป.3/4, ป.3/6	ท 3.1 ป.3/2, ป.3/5
ท 4.1 ป.3/1, ป.3/3, ป.3/4, ป.3/5, ป.3/6	ท 4.1 ป.3/2
ท 5.1 ป.3/1, ป.3/2,	ท 5.1 ป.3/3, ป.3/4
รวม 23 ตัวชี้วัด	รวม 8 ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด 31 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย
ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เวลา 200 ชั่วโมง

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
1	ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว	ท 1.1 ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3 ป. 3/5 ท 4.1 ป.3/1	การอ่านออกเสียงถูกต้อง ชัดเจนเป็นรากฐานสำคัญของการอ่านที่มีความหมาย การอ่าน การเขียนและเรียนรู้คำ คำยากได้จะช่วยให้การอ่านเรื่องราวเนื้อหาในบทเรียนได้ดีถือเป็นการพัฒนาทักษะทางภาษาที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำ คำยากและใช้คำให้ถูกต้อง จะทำให้การเรียนรู้ภาษาไทยเป็นไปด้วยดี และเกิดการพัฒนาตามมา การอ่านในใจเป็นการอ่านที่เข้าใจเรื่องราวเพียงคนเดียว ผู้อ่านต้องใช้สมาธิ สติในการอ่าน ศึกษา คำยาก ตั้งจุดหมายในการอ่าน อ่านอย่างพินิจพิจารณา จะทำให้จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน สามารถตั้งคำถาม ตอบคำถามของเรื่องที่อ่านได้ อักษรไทยมีอยู่มากถึง 44 ตัว แบ่งออกเป็น อักษรสูง อักษรกลางและอักษรต่ำ ผู้เรียนควรทำความเข้าใจให้ถูกต้องชัดเจน และนำไปใช้ให้ถูกต้องจึงถือว่าการเรียนภาษาไทยประสบความสำเร็จ	10	5
2	แต่เด็กชื่อไว้	ท 1.1 ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3 ป. 3/5 ท 2.1 ป.3/1	การอ่านออกเสียงถูกต้อง ชัดเจนเป็นรากฐานสำคัญของการอ่านที่มีความหมาย การอ่าน การเขียนและเรียนรู้คำ คำยากได้จะช่วยให้การอ่านเรื่องราวเนื้อหาในบทเรียนได้ดีถือเป็นการพัฒนาทักษะทางภาษาที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำ คำยากและใช้คำให้ถูกต้อง จะทำให้การเรียนรู้ภาษาไทยเป็นไปด้วยดีและเกิดการพัฒนาตามมา การอ่านในใจเป็นการอ่านที่เข้าใจเรื่องราวเพียงคนเดียว ผู้อ่านต้องใช้สมาธิ สติในการอ่าน ศึกษา คำยาก ตั้งจุดหมายในการอ่าน อ่านอย่างพินิจพิจารณา จะทำให้จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน สามารถตั้งคำถาม ตอบคำถามของเรื่องที่อ่านได้ การคัดลายมือคือการฝึกเขียน คัดคำ กลุ่มคำให้เป็นตัวบรรจงสวยงามตามลักษณะของอักษรไทย ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน	10	5

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
3	ป่านี่มีคุณ	ท 1.1 ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3ป.3/5 ท 2.1 ป.3/2 ท 4.1 ป.3/1	การอ่านออกเสียงถูกต้อง ชัดเจนเป็นรากฐานสำคัญของการอ่านที่มีความหมาย การเขียนบรรยายลักษณะของคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ มาตราตัวสะกดในภาษาไทยมีทั้งที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา	10	5
4	อาหารดี ชีวิที่มีสุข	ท 1.1 ป.3/1ป.3/3 ป.3/5ป.3/7 ป.3/9 ท 4.1 ป.3/1	การอ่านออกเสียงถูกต้อง ชัดเจนเป็นรากฐานสำคัญของการอ่านที่มีความหมาย การอ่าน การเขียนและเรียนรู้คำ คำยากได้จะช่วยให้การอ่านเรื่องราวเนื้อหาในบทเรียนได้ดีถือเป็นการพัฒนาทักษะทางภาษาที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำ คำยากและใช้คำให้ถูกต้อง จะทำให้การเรียนรู้ภาษาไทยเป็นไปด้วยดี และเกิดการพัฒนา การอ่านในใจเป็นการอ่านที่เข้าใจเรื่องราวเพียงคนเดียว ผู้อ่านต้องใช้สมาธิ สติในการอ่าน ศึกษา คำยาก ตั้งจุดหมายในการอ่าน อ่านอย่างพินิจพิจารณา จะทำให้จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน สามารถตั้งคำถาม ตอบคำถามเรื่องที่อ่านได้ ภาษาไทยจะมีเสียงวรรณยุกต์ซึ่งสามารถผันหรือการทำให้มีระดับเสียงแตกต่างกันไป ทำให้ความหมายเปลี่ยนไป นักเรียนควรเรียนรู้และทำความเข้าใจจึงจะนำไปใช้ได้ถูกต้อง	10	5

ลำดับ	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
5	ทำด้อย่า ห้วนไหว	ท 1.1 ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3 ป. 3/5 ท 4.1 ป.3/5	การอ่านออกเสียงถูกต้อง ชัดเจนเป็นรากฐานสำคัญของการอ่านที่มีความหมาย การอ่าน การเขียนและเรียนรู้คำ ค่ายากได้ จะช่วยให้การอ่านเรื่องราวเนื้อหาในบทเรียนได้ ดีถือเป็นการพัฒนาทักษะทางภาษาที่ผู้เรียน ควรได้รับการฝึกฝน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน คำ ค่ายากและใช้คำให้ถูกต้อง จะทำให้การ เรียนรู้ภาษาไทยเป็นไปด้วยดีและเกิดการพัฒนา ตามมา การอ่านในใจเป็นการอ่านที่เข้าใจเรื่องราว เพียงคนเดียว ผู้อ่านต้องใช้สมาธิ สติในการอ่าน ศึกษาค่ายาก ตั้งจุดหมายในการอ่าน อ่านอย่าง พินิจพิจารณา จะทำให้จับใจความสำคัญของ เรื่องที่อ่าน สามารถตั้งคำถาม ตอบคำถามของ เรื่องที่อ่านได้ คำคล้องจองคือคำที่มีเสียงสัมผัสโดยใช้สระ เสียงเดียวกันและใช้ตัวสะกดแม่เดียวกัน การเขียนและอ่านคำขวัญเป็นการนำภาษามา เขียนหรือเรียบเรียงถ้อยคำเพื่อเชิญชวนให้คน ทำอย่างใดอย่างหนึ่งตามต้องการ โดยใช้ ข้อความคล้องจองกันและกะทัดรัด	10	5

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
6	พลังงานคือชีวิต	ท 1.1 ป.3/1 ป. 3/5 ท 3.1 ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3 ป.3/4 ป. 3/6 ท 4.1 ป.3/1	การอ่านออกเสียงถูกต้อง ชัดเจนเป็นรากฐานสำคัญของการอ่านที่มีความหมาย การอ่าน การเขียนและเรียนรู้คำ ค่ายากได้ จะช่วยให้การอ่านเรื่องราวเนื้อหาในบทเรียนได้ดีถือเป็นการพัฒนาทักษะทางภาษาที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน คำ ค่ายากและใช้คำให้ถูกต้อง จะทำให้การเรียนรู้ภาษาไทยเป็นไปด้วยดีและเกิดการพัฒนาตามมา การอ่านในใจเป็นการอ่านที่เข้าใจเรื่องราวเพียงคนเดียว ผู้อ่านต้องใช้สมาธิ สติในการอ่าน ศึกษาค่ายาก ตั้งจุดหมายในการอ่าน อ่านอย่างพิถีพิถัน จะทำให้จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน สามารถตั้งคำถาม ตอบคำถามของเรื่องที่อ่านได้ การฟังและการดูอย่างมีจุดมุ่งหมายช่วยให้จับใจความและพูดแสดงความรู้ความคิดในเรื่องที่ฟังและดูได้คำไทยเป็นจำนวนมากที่มีพยัญชนะต้น 2 ตัว ประสมในสระตัวเดียวกัน ซึ่งมีหลักการอ่านที่ชัดเจน เช่น คำควบกล้ำ คำอักษรนำ คำที่มี ห นำ ผู้เรียนควรทำความเข้าใจให้ถูกต้อง ชัดเจนทั้งการอ่านการเขียน และนำไปใช้ให้ถูกต้อง	10	5
7	ความฝันนั้นเป็นจริงได้	ท 1.1 ป.3/1 ป. 3/5 ป. 3/9	การอ่านออกเสียงถูกต้อง ชัดเจนเป็นรากฐานสำคัญของการอ่านที่มีความหมาย การอ่าน การเขียนและเรียนรู้คำ ค่ายากได้ จะช่วยให้การอ่านเรื่องราวเนื้อหาในบทเรียนได้ดีถือเป็นการพัฒนาทักษะทางภาษาที่ผู้เรียนควรได้รับการ	10	5

ลำดับ	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
8.	ภูมิใจ ภาษาไทย ของเรา	ท 2.1 ป.3/1 ป.3/6 ท 4.1 ป.3/1 ท 1.1 ป.3/1 ป.3/4 ป. 3/5 ป. 3/9	ฝึกฝน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำ คำยาก และใช้คำให้ถูกต้อง จะทำให้การเรียนรู้ภาษาไทยเป็นไปด้วยดีและเกิดการพัฒนา การอ่านในใจเป็นการอ่านที่เข้าใจเรื่องราวเพียงคนเดียว ผู้อ่านต้องใช้สมาธิ สติในการอ่าน ศึกษาคำยาก ตั้งจุดหมายในการอ่าน อ่านอย่าง พินิจพิจารณา จะทำให้จับใจความสำคัญของ เรื่องที่อ่าน สามารถตั้งคำถาม ตอบคำถามของ เรื่องที่อ่านได้ การคัดลายมือคือการฝึกเขียน คัดคำ กลุ่มคำ ให้เป็นตัวบรรจงสวยงามตามลักษณะของ อักษรไทย ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนเป็น ประจำ ตัว ฤ (รี) เป็นรูปสระรูปหนึ่งซึ่งจะอยู่หน้าคำ หรือตามหลังพยัญชนะก็ได้ คำที่ใช้ ฤ อ่านออก เสียงได้ 3 อย่าง คือ ริ รี เรอ ส่วนคำว่า ฤ จะ อ่านได้เพียง 1 เสียง คือ รือ ผู้เรียนควรทำ ความเข้าใจและนำไปใช้ให้ถูกต้อง การอ่านและเขียนคำที่ใช้ รร (รหัน) คำที่ ใช้ บัน และบรร ผู้เรียนต้องเรียนรู้ให้เข้าใจจึง จะนำไปใช้ได้ถูกต้อง การอ่านออกเสียงถูกต้อง ชัดเจนเป็นรากฐาน สำคัญของการอ่านที่มีความหมาย การอ่าน การเขียนและเรียนรู้คำ คำยากได้จะ ช่วยให้ การอ่านเรื่องราวเนื้อหาในบทเรียนได้ ดีถือเป็นการพัฒนาทักษะทางภาษาที่ผู้เรียน ควรได้รับการฝึกฝน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน คำ คำยากและใช้คำให้ถูกต้อง จะทำให้การ เรียนรู้ภาษาไทยเป็นไปด้วยดีและเกิดการพัฒนา	10	5

ลำดับ	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ท 4.1 ป.3/1 ป.3/6 ท 5.1 ป.3/1	การอ่านในใจเป็นการอ่านที่เข้าใจเรื่องราวเพียงคนเดียว ผู้อ่านต้องใช้สมาธิ สติในการอ่าน ศึกษาคำยาก ตั้งจุดหมายในการอ่าน อ่านอย่างพินิจพิจารณา จะทำให้จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน สามารถตั้งคำถาม ตอบคำถามของเรื่องที่อ่านได้ คำพ้องเสียง คือ คำที่ออกเสียงเหมือนกัน แต่เขียนต่างกัน มีความหมายต่างกัน คำพ้องรูป คือ คำที่เขียนเหมือนกันแต่อ่านออกเสียงต่างกันมีความหมายต่างกันซึ่งลักษณะของคำดังกล่าวจะปรากฏอยู่ในภาษาไทยเป็นจำนวนมากผู้เรียนควรทำความเข้าใจให้ชัดเจน และนำไปใช้ให้ถูกต้อง		
9	กระต่ายไม่ ตื่นตูม	ท 1.1 ป.3/1 ป.3/2 ท 5.1 ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3 ป.3/4	การอ่านออกเสียงถูกต้อง ชัดเจนเป็นรากฐานสำคัญของการอ่านที่มีความหมาย การอ่าน การเขียนและเรียนรู้คำ คำนายกได้จะช่วยให้การอ่านเรื่องราวเนื้อหาในบทเรียนได้ดี ถือเป็นการพัฒนาทักษะทางภาษาที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำ คำนายกและใช้คำให้ถูกต้อง จะทำให้การเรียนรู้ภาษาไทยเป็นไปด้วยดีและเกิดการพัฒนาตามมา การอ่านวรรณกรรม เช่นนิทานหรือเรื่องในท้องถิ่นอย่างมีจุดมุ่งหมายทำให้สามารถสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	7	4

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
10	แม่ไก่อยู่ในตะกร้า	ท 1.1 ป.3/1 ป.3/2 ท 5.1 ป.3/1	การอ่านออกเสียงถูกต้อง ชัดเจนเป็นรากฐานสำคัญของการอ่านที่มีความหมาย การอ่าน การเขียนและเรียนรู้คำ คำยากได้จะช่วยให้การอ่านเรื่องราวเนื้อหาในบทเรียนได้ดี ถือเป็น การพัฒนาทักษะทางภาษาที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำ คำยาก และใช้คำให้ถูกต้อง จะทำให้การเรียนรู้ภาษาไทยเป็นไปด้วยดีและเกิดการพัฒนาตามมา การอ่านบทร้อยกรองหรือทำนองเสนาะจะช่วยให้ผู้อ่านและผู้ฟัง เกิดความซาบซึ้งในบทประพันธ์ที่อ่านมากยิ่งขึ้น การอ่านวรรณกรรม เช่นนิทานหรือเรื่องในท้องถิ่นอย่างมีจุดมุ่งหมายทำให้สามารถสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	6	4
11	เด็กเอ๋ยเด็กน้อย	ท 1.1 ป.3/1 ป.3/2 ท 5.1 ป.3/1 ป.3/3 ป.3/4	การอ่านออกเสียงถูกต้อง ชัดเจนเป็นรากฐานสำคัญของการอ่านที่มีความหมาย การอ่าน การเขียนและเรียนรู้คำ คำยากได้จะช่วยให้การอ่านเรื่องราวเนื้อหาในบทเรียนได้ดี ถือเป็นการพัฒนาทักษะทางภาษาที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำ คำยากและใช้คำให้ถูกต้อง จะทำให้การเรียนรู้ภาษาไทยเป็นไปด้วยดีและเกิดการพัฒนาตามมา การอ่านบทร้อยกรองหรือทำนองเสนาะจะช่วยให้ผู้อ่านและผู้ฟัง เกิดความซาบซึ้งในบทประพันธ์ที่อ่านมากยิ่งขึ้น	7	4

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			การอ่านวรรณกรรม เช่นนิทานหรือเรื่องในท้องถิ่นอย่างมีจุดมุ่งหมายทำให้สามารถสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ การท่องบทอาขยาน จะทำให้ผู้ท่องอาขยานและผู้ฟังเห็นความงาม ความไพเราะของภาษาไทย และเกิดความภาคภูมิใจในภาษาของตน		
12	คิดไปรู้ไป	ท 1.1 ป.3/1 ป.3/2 ท 3.1 ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3 ป.3/5 ป. 3/6 ท 4.1 ป.3/1	การอ่านออกเสียงถูกต้อง ชัดเจนเป็นรากฐานสำคัญของการอ่านที่มีความหมาย การอ่าน การเขียนและเรียนรู้คำ ค่ายากได้จะช่วยให้การอ่านเรื่องราวเนื้อหาในบทเรียนได้ดี ถือเป็นการพัฒนาทักษะทางภาษาที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำ ค่ายากและใช้คำให้ถูกต้อง จะทำให้การเรียนรู้ภาษาไทยเป็นไปด้วยดีและเกิดการพัฒนาตามมา การดูและฟังอย่างตั้งใจทำให้ผู้เรียนจับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดูได้ การกล่าวคำทักทายด้วยภาษาของชาติต่าง ๆ ในกลุ่มประเทศอาเซียน ไม่ทันสมัย าคือเครื่องที่ใช้เขียนบนตัวพยัญชนะที่ไม่ต้องการออกเสียงตัวอักษรที่มีเครื่องหมายทันสมัยกำกับเรียกว่าตัวการ์นต์	10	5
13	นอกเมือง... ในกรุง	ท 1.1 ป.3/6 ป.3/9 ท 2.1 ป.3/1 ท 4.1 ป.3/2	การอ่าน การเขียนและเรียนรู้คำ ค่ายากได้จะช่วยให้การอ่านเรื่องราวเนื้อหาในบทเรียนได้ดี ถือเป็นการพัฒนาทักษะทางภาษาที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำ ค่ายากและใช้คำให้ถูกต้อง จะทำให้การเรียนรู้ภาษาไทยเป็นไปด้วยดีและเกิดการพัฒนาตามมา การเขียนบรรยายลักษณะของคน สัตว์ สิ่งของเป็นทักษะทางภาษาที่ต้องใช้ทักษะการเขียนและจินตนาการเพื่อถ่ายทอดให้คนอื่นได้รับรู้ผ่านตัวอักษร คำที่ใช้เรียก คน พืช สัตว์ สิ่งของสถานที่ต่าง ๆ เรียกว่า คำนาม	10	5

ลำดับ	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
14	ส่งข่าว.. เล่าเรื่อง	ท 2.1 ป.3/4 ป.3/5 ป.3/6 ท 4.1ป.3/2	การเขียนจดหมายเป็นการเขียนเรื่องราวเพื่อ บอกให้คนอื่นรับรู้ว่าผู้เขียนต้องการให้ผู้อ่าน ทราบอะไรซึ่งเป็นการสื่อสารชนิดหนึ่ง คำที่ใช้แทนผู้พูด ผู้ฟัง และผู้ที่กล่าวถึง ซึ่งเป็น คน พืช สัตว์ สิ่งของเรียกว่า คำสรรพนาม	10	5
15	ประชาธิปไตย ใบเล็ก	ท 1.1 ป.3/1 ป.3/2 ท 4.1 ป.3/1 ป.3/2	การอ่านออกเสียงถูกต้อง ชัดเจนเป็นรากฐาน สำคัญของการอ่านที่มีความหมาย การอ่าน การเขียนและเรียนรู้คำ ค่ายากได้จะ ช่วยให้การอ่านเรื่องราวเนื้อหาในบทเรียนได้ดี ถือเป็นการพัฒนาทักษะทางภาษาที่ผู้เรียนควร ได้รับการฝึกฝน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำ ค่ายากและใช้คำให้ถูกต้อง จะทำให้การเรียนรู้ ภาษาไทยเป็นไปด้วยดีและเกิดการพัฒนา คำที่บอกการกระทำและสภาพของคน สัตว์ สิ่งของ เรียกว่า คำกริยา	10	5
16	ของดีใน ตำบล	ท 1.1 ป.3/1 ป.3/6 ป.3/8 ท 3.1 ป.3/3 ป.3/5	การอ่านออกเสียงถูกต้อง ชัดเจนเป็นรากฐาน สำคัญของการอ่านที่มีความหมาย การอ่าน ข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่และแผนภูมิมี ความสำคัญต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนควรศึกษาและทำความเข้าใจ การฟัง ดู หรืออ่านเรื่องราวใด ๆ เราอาจ สงสัยและต้องการทราบรายละเอียดเพิ่มเติม จึง ควรฝึกตั้งคำถามและหาคำตอบ เพื่อความ เข้าใจที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้น	10	5
17	ธรรมชาติ เจ้าเอ๋ย	ท 1.1 ป.3/1 ป.3/2 ท 4.1 ป.3/4	การอ่านออกเสียงถูกต้อง ชัดเจนเป็น รากฐานสำคัญของการอ่านที่มีความหมาย ประโยคเพื่อการสื่อสารมีหลายชนิด ได้แก่ ประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ ประโยค คำถาม ประโยคแสดงความต้องการ ประโยค คำสั่ง ประโยคขอร้อง	10	5

ลำดับ	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
18	เล่นคำทาย	ท 1.1 ป.3/1 ป.3/5 ท 2.1 ป.3/1 ท4.1 ป.3/3	การอ่านออกเสียงถูกต้อง ชัดเจนเป็นรากฐาน สำคัญของการอ่านที่มีความหมาย การคัดลายมือคือการฝึกเขียน คัดคำ กลุ่มคำให้เป็นตัวบรรจงสวยงามตามลักษณะ ของอักษรไทย ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน เป็นประจำ พจนานุกรมเป็นหนังสือสำหรับค้นคว้า เพื่อการอ่าน การเขียนคำและการเข้าใจ ความหมายของคำ	10	4
19	บันทึก ความหลัง	ท 1.1 ป.3/1 ป.3/5 ท 2.1 ป.3/3 ท4.1 ป.3/1	การอ่านออกเสียงถูกต้อง ชัดเจนเป็น รากฐานสำคัญของการอ่านที่มีความหมาย การเขียนบันทึกประจำวัน เป็นการบันทึก ส่วนตัวเกี่ยวกับเรื่องราวที่ผ่านมาด้วยภาษา ของผู้บันทึก ในภาษาไทยเรามีเครื่องหมายต่าง ๆ มากมาย ใช้เขียนกำกับข้อความ นักเรียนควรเรียนรู้ เครื่องหมายเหล่านี้เพื่อนำไปใช้ได้ถูกต้อง	10	4
20	ลูกแกะของ ซาฟิยะห์	ท 1.1 ป.3/1 ป.3/2 ท 5.1 ป.3/1 ป.3/4	การอ่านออกเสียงถูกต้อง ชัดเจนเป็น รากฐานสำคัญของการอ่านที่มีความหมาย การอ่าน การเขียนและเรียนรู้คำ ค่ายากได้ จะช่วยให้การอ่านเรื่องราวเนื้อหาในบทเรียนได้ ดีถือเป็นการพัฒนาทักษะทางภาษาที่ผู้เรียน ควรได้รับการฝึกฝน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน คำ ค่ายากและใช้คำให้ถูกต้อง จะทำให้การ เรียนรู้ภาษาไทยเป็นไปด้วยดีและเกิดการ พัฒนาตามมา การอ่านบทร้อยกรองหรือทำนองเสนาะจะ ช่วยให้ผู้อ่านและผู้ฟัง เกิดความซาบซึ้งในบท ประพันธ์ที่อ่านมากยิ่งขึ้น การอ่านวรรณกรรม เช่นนิทานหรือเรื่องใน ท้องถิ่นอย่างมีจุดมุ่งหมายทำให้สามารถสรุป ข้อคิดที่ได้จากการอ่านสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	7	4

ลำดับ	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
21	กาเหว่าที่ กลางกรุง	ป.3/1 ป.3/2 ท 5.1 ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3 ป.3/4	การอ่านออกเสียงถูกต้อง ชัดเจนเป็นรากฐานสำคัญของการอ่านที่มีความหมาย การอ่าน การเขียนและเรียนรู้คำ คำยากได้ จะช่วยให้การอ่านเรื่องราวเนื้อหาในบทเรียนได้ดีถือเป็นการพัฒนาทักษะทางภาษาที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน คำ คำยากและใช้คำให้ถูกต้อง จะทำให้การเรียนรู้ภาษาไทยเป็นไปด้วยดีและเกิดการพัฒนาตามมา เพลงกล่อมเด็กเป็นเพลงพื้นบ้านสำหรับเด็กที่ถ่ายทอดให้เด็ก ๆ ฟังด้วยปากเปล่า ท่วงทำนองมีความไพเราะ อ่อนโยนชวนให้เคลิบเคลิ้ม	7	3
22	ธูปดอกไม้ กับเจ้าชาย น้อย	ท5.1 ป.3/1 ป.3/3 ป.3/4	การอ่านบทร้อยกรองหรือทำนองเสนาะจะช่วยให้ผู้อ่านและผู้ฟัง เกิดความซาบซึ้งในบทประพันธ์ที่อ่านมากยิ่งขึ้น การอ่านวรรณกรรม เช่นนิทานหรือเรื่องในท้องถิ่นอย่างมีจุดมุ่งหมายทำให้สามารถสรุปข้อคิดที่ได้จาก การอ่านสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ การท่องบทอาขยาน จะทำให้ผู้ท่องอาขยานและผู้ฟังเห็นความงาม ความไพเราะของภาษาไทย และเกิดความภาคภูมิใจในภาษาของตน	6	3
			รวม	200	100

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท 14101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา 160 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ตลอดปีการศึกษา

อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวนจากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและร้อยกรอง เป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนด และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน แยกแยะ ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นกับเรื่องที่อ่าน มีทักษะในการ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำชัดเจน และเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิดเพื่อพัฒนางานเขียน เขียนย่อความจากเรื่อง สั้น ๆ จดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา เขียนบันทึกและรายงานจากการค้นคว้า เขียนเรื่องตามจินตนาการ พูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึก สรุป ตั้งคำถาม ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง และดู รายงานประเด็นศึกษา ค้นคว้าจากการฟัง ดู และการสนทนา สะกิดคำ บอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้พจนานุกรมในการค้นคว้าหาความหมายของคำ แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ บอกความหมายของสำนวน เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้าน หรือนิทานคติธรรม อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง ร้องเพลงพื้นบ้าน ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรอง ที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่าน เขียน การฟัง การพูด กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีมารยาทในการอ่าน เห็นคุณค่าของเพลงพื้นบ้าน บทอาขยาน และบทร้อยกรอง มีมารยาทในการเขียน การฟัง การดู และสนทนา มีนิสัยรักการอ่าน รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท 1.1 ป.4/2, ป.4/3, ป.4/4, ป.4/5, ป.4/7, ป.4/8	ท 1.1 ป.4/1, ป.4/6, ท 2.1 ป.4/2
ท 2.1 ป.4/1, ป.4/3, ป.4/4, ป.4/5, ป.4/6, ป.4/7, ป.4/8	ท 3.1 ป.4/3 ท 4.1 ป.4/2, ป.4/7
ท 3.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/4, ป.4/5, ป.4/6	ท 5.1 ป.4/4
ท 4.1 ป.4/1, ป.4/3, ป.4/4, ป.4/5, ป.4/6	
ท 5.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3	
รวม 26 ตัวชี้วัด	รวม 7 ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด 33 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย
ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา 160 ชั่วโมง

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
1	ชนมไทย ไร่เทียมทาน	ท 1.1 ป.4/1-8	การอ่านจับใจความ ผู้อ่านจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านให้ได้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน ทำได้โดยการตั้งคำถาม และการจัดทำแผนภาพความคิด	8	5
2	ออมไว้กำไรชีวิต	ท 4.1 ป.4/1-7	สำนวน คือ ข้อความที่ใช้ในการพูดหรือเขียน ช่วยให้ภาษากระชับ กินใจ และไพเราะ แสดงถึงความเป็นผู้ที่มีศิลปะที่ดีในการสื่อสาร เมื่อกล่าวเปรียบเทียบทั้งดิง สะกิดใจให้ข้อคิดแก่ผู้ฟังหรือผู้อ่าน	8	5
3	ผักสมุนไพร ใบหญ้ามีคุณค่าทั้งนั้น	ท 4.1 ป.4/1-7	มาตราสะกด ประกอบด้วยคำหรือกลุ่มคำที่มีตัวสะกด ซึ่งกำหนดไว้ 8 แม่ คือ แม่กง แม่กม แม่เกย แม่เกว แม่กน แม่กก แม่กด แม่กบ	8	5
4	ภูมิใจ มรดกโลก	ท 1.1 ป.4/1-8	อักษรควบ แบ่งออกเป็นคำควบแท้ และคำควบไม่แท้ อักษรนำ ประกอบไปด้วยคำที่มีอักษรสูงนำ อักษรกลางนำ คำที่มี ห นำ และคำที่มี อ นำ คำที่มีไม้ทัณฑฆาต กำกับ ใช้วางบนพยัญชนะที่ไม่ต้องการออกเสียง ไตรยางค์ เป็นการผันอักษรสูง กลาง ต่ำ ที่เป็นคำเป็นและคำตาย	8	5

ลำดับ	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
5	ชีวิตที่ ถูกเมิน	ท 4.1 ป.4/1-7	ชนิดของคำ นำมาใช้ให้ ถูกต้องตามหน้าที่ของคำ คือ คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา และคำวิเศษณ์ ประโยคสื่อสาร เป็นการ สื่อสารให้ผู้พูดและผู้ฟังมีความ เข้าใจตรงกัน โดยเลือกใช้ ประโยคให้ตรงตามจุดประสงค์ ได้แก่ ประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ ประโยค คำถาม ประโยคแสดงความ ต้องการ ประโยคคำสั่ง และ ประโยคขอร้อง	9	4
6	โอม ! พินิจ มหาพิจารณา	ท 1.1 ป.4/1-8	ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ช่วยให้สามารถตัดสินใจ และ แก้ปัญหาบางอย่างได้ ข้อคิดเห็นจะถูกต่อน่าเชื่อถือ เพียงใด ขึ้นอยู่กับข้อมูลหรือ เหตุผลที่นำมาประกอบ	8	4
7	แรงพิโรธจาก ฟ้า	ท 2.1 ป.4/1-8 ท 4.1 ป.4/1-7	การคิดลายมือตัวบรรจง การเขียนพยัญชนะไทยใช้ เส้นตรง แต่จะใช้เส้นมนบ้าง หักมุมบ้าง เมื่อลากเส้นเปลี่ยน ทิศในการคิดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด คำพ้อง ประกอบด้วย คำพ้อง เสียง คำพ้องรูป คำพ้องความ	9	5
8	ไวรัสตัวร้าย	ท 2.1 ป.4/1-8	การเขียนเรียงความ เป็นการ นำเรื่องราว ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น หรือความรู้สึกลมา เรียบเรียงด้วยภาษาที่ถูกต้อง ชัดเจน สละสลวย เพื่อให้ ผู้อ่านเข้าใจได้ตามที่ผู้เขียน ต้องการ	8	5

ลำดับ	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
9	สนุกสนาน กับการเล่น	ท 2.1 ป.4/1-8	ประโยค คือ คำหรือกลุ่มคำที่ นำมาเรียบเรียง สามารถสื่อ ความได้ โดยทั่วไป ประกอบด้วยส่วนสำคัญ 2 ส่วน คือ ส่วนที่เป็นประธานกับ ส่วนที่เป็นภาคแสดง การเขียนจดหมาย เป็นการ สื่อสารวิธีหนึ่ง ซึ่งภาษาที่ใช้จะ แตกต่างกันขึ้นอยู่กับบุคคล ใช้ ภาษาสุภาพ เขียนด้วยลายมือ ที่อ่านง่าย สะอาด เรียบร้อย จำหน่ายของให้ถูกต้อง ชัดเจน	8	5
10	หนูเอ๋ย จะบอกให้	ท 2.1 ป.4/1-8	การบันทึกความรู้ ช่วยให้การ เขียนของนักเรียนพัฒนาขึ้น ตามลำดับ อีกทั้งประโยชน์จาก การบันทึกจะเป็นข้อมูลเก็บไว้ ใช้อ้างอิงในโอกาสต่อไป	8	4
11	คนดี ศรีโรงเรียน	ท 3.1 ป.4/1-6	การพูด ประกอบด้วย การพูด แนะนำตัว การพูดสนทนา การ พูดโน้มน้าวใจ การพูดโต้แย้ง	10	5
12	มลพิษใน ชีวิตประจำวัน	ท 3.1 ป.4/1-6	การโฆษณา เป็นการ ประชาสัมพันธ์ เพื่อเผยแพร่ สินค้าหรือการบริการอย่างใด อย่างหนึ่งแก่คนทั่วไป ข้อความ จะเชิญชวน ชักจูง โน้มน้าวใจ ผู้อ่านหรือผู้ฟังให้เห็นคล้อย ตามหรือให้เชื่อหรือปฏิบัติตาม	8	5
13	อย่างนี้ดี ควรทำ	ท 3.1 ป.4/1-6	การฟังและการดู การติดต่อสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน เดิมเราใช้ทักษะ การฟังมากกว่าทักษะอื่น แต่ ปัจจุบันเทคโนโลยีเข้ามามี บทบาทมาก เช่น ภาพนิ่ง โทรทัศน์ วิทยุทัศน์	8	6

ลำดับ	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			ภาพเคลื่อนไหว เป็นต้น ทำให้ รับเรื่องราวข่าวสารได้ทั้ง การฟังและการดู		
14	กระต่ายนี้ มีที่มา	ท 2.1 ป.4/1-8	การเขียนรายงาน เป็นการ เสนอผลงานการศึกษาค้นคว้า ผลการทดลอง หรือผลการ ปฏิบัติงานเสนอต่อครู เพื่อน นักเรียน หรือผู้อื่น เพื่อให้มี ความรู้กว้างขวางยิ่งขึ้น	8	5
15	รักที่คุ้มภัย	ท 4.1 ป.4/1-7	ภาษาพูด ภาษาเขียน การใช้ ภาษาไทย ไม่ว่าจะเป็นภาษา พูดหรือภาษาเขียนต้อง คำนึงถึงโอกาส สถานที่และ บุคคล การใช้พจนานุกรม ช่วยให้ อ่านและเขียนภาษาไทยได้ ถูกต้อง	8	5
16	ธรรมชาตินี้มี คุณค่า	ท 4.1 ป.4/1-7	คำประพันธ์ประเภทร้อย กรอง เมื่อนำคำมาเรียบเรียง ตามลักษณะบังคับของคำ ประพันธ์แต่ละชนิด ตาม จำนวนคำ วรรค และสัมผัส จะ ได้คำประพันธ์ประเภทร้อย กรองรูปแบบต่าง ๆ	8	6
17	น้ำผึ้ง หยดเดียว	ท 5.1 ป.4/1-4	นิทานเทียบสุภาษิต เริ่มต้น ด้วยโคลงสี่สุภาพ 1 บท จากนั้น จึงแต่งเป็นนิทานขยายความ จากโคลง	4	3
18	การผจญภัย ของสุดาสคร	ท 5.1 ป.4/1-4	นิทานคำกลอน เป็นการ เสนอเรื่องราวของตัวละคร หลายชาติ หลากเผ่าพันธุ์ ใน ดินแดนแปลกใหม่ มีฉาก บรรยากาศที่น่าตื่นตา ตื่นใจ	4	3

ลำดับ	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			ด้วยจินตนาการอันมหัศจรรย์ ของผู้แต่งประกอบด้วยคำคม และคติที่มีคุณค่า		
19	ระบำสายฟ้า	ท 5.1 ป.4/1-4	บทเห่กล่อมพระบรรทม คือ บทเห่กล่อมสำหรับพระราช โอรสหรือพระธิดาของ พระมหากษัตริย์ ตลอดจน พระโอรสหรือพระธิดาของ เจ้านายชั้นสูง	4	3
20	เรื่องเล่าจาก พหุลักษณ์	ท 5.1 ป.4/1-4	กลอนบทละคร มีเนื้อหาที่ นำเสนอแง่ชีวิต ความเป็นอยู่ ภาษาที่ใช้แต่งขึ้นมีสีสันหลากหลาย อารมณ์ทั้งรัก เศร้า สนุกสนาน ระทึกใจ	4	3
21	ดวงจันทร์ ของลำเจียก	ท 5.1 ป.4/1-4	นิราศ มีความหมายว่า “จาก ไป” จึงนำมาใช้เรียกวรรณคดี ที่มีเรื่องราวกล่าวถึงการจาก ถิ่นที่อยู่และบุคคลอันเป็นที่รัก มักแต่งเป็นกลอนหรือโคลง	4	3
22	ห้องสมุดป่า	ท 5.1 ป.4/1-4	กาพย์ยานี 11 เป็นบทร้อย กรองที่บังคับฉันทลักษณ์ กำหนดจำนวนคำ 11 คำ กำหนดสัมผัส	4	3
23	เที่ยวเมือง พระร่วง	ท 5.1 ป.4/1-4	โคลงสุภาพนิพนธ์ เป็นโคลง สี่สุภาพมีเนื้อหาและใช้โวหาร ในเชิงเปรียบเทียบ	4	3
รวมตลอดปี				160	100

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท 15101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา 160 ชั่วโมง/จำนวน 4 หน่วยกิต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ตลอดปีการศึกษา

ศึกษาการอ่านบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความ ที่เป็นการบรรยาย และการพรรณนา อธิบายความหมายโดยนัยจากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน นำไปใช้ในการดำเนินชีวิต อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่งข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม อ่านหนังสือ ที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน มีมารยาทและ เห็นคุณค่าการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิดในการพัฒนางานเขียน เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ เขียนแสดงความรู้สึก และความ คิดเห็นได้ตรงตามเจตนา ออกแบบรายการต่าง ๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน พุดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล จากเรื่องที่ฟัง และดู วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟัง และดูอย่างมีเหตุผล พุดรายงานเรื่อง ประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา มีมารยาทในการฟัง การดู และการพุด ระบุนิဒิต และหน้าที่ของคำในประโยค จำแนกส่วนประกอบของประโยค เปรียบเทียบภาษาไทย มาตรฐานกับภาษาถิ่น ใช้คำราชาศัพท์ บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย แต่งบท ร้อยกรอง และการใช้สำนวน สรุปเรื่องจากวรรณคดี หรือวรรณกรรมที่อ่าน ระบุนิဒิตและข้อคิดจากการอ่าน วรรณคดี และวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริง อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม ท้องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่าน เขียน การฟัง การพุด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด วิเคราะห์ วิจารณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตร มีมารยาทที่ดี กระตือรือร้นในการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่า เกิดคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่เหมาะสม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท 1.1 ป.5/2, ป.5/4, ป.5/6, ป.5/7, ป.5/8	ท 1.1 ป.5/1, ป.5/3, ป.5/5
ท 2.1 ป.5/1, ป.5/3, ป.5/4, ป.5/5, ป.5/6, ป.5/7, ป.5/8, ป.5/9	ท 2.1 ป.5/2
ท 3.1 ป.5/2, ป.5/4, ป.5/5	ท 3.1 ป.5/1, ป.5/3
ท 4.1 ป.5/1, ป.5/4, ป.5/5, ป.5/6, ป.5/7	ท 4.1 ป.5/2, ป.5/3
ท 5.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3	ท 5.1 ป.5/4
รวม 24 ตัวชี้วัด	รวม 9 ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด 33 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย
ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 160 ชั่วโมง

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
1	สายนํ้าสายชีวิต	ท 1.1 ป.5/1 ท 2.1 ป.5/1 ท 3.1 ป.5/1 ท 4.1 ป.5/1 ท 5.1 ป.5/1	การอ่านออกเสียงโดยการฝึกอ่านคำยาก คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีตัวการันต์ และแบ่งวรรคตอนถูกต้อง จะทำให้อ่านได้ถูกต้อง คล่องแคล่วขึ้น การฝึกฝนคัดลายมืออย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอจนเกิดความชำนาญ ช่วยให้คัดและเขียนคำหรือข้อความได้ถูกต้องรวดเร็ว สวยงาม และมีระเบียบ การฟังและการดูอย่างตั้งใจช่วยทำให้จับใจความและพูดแสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟังและดูได้ การรู้ชนิดและความหมายของคำบุพบท สันธานและอุทานและรู้จักเลือกใช้คำดังกล่าวช่วยการแต่งประโยค มีถ้อยคำสำนวน มีความหมายถูกต้องเหมาะสมกับข้อความหรือเหตุการณ์ การอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมอย่างมีจุดมุ่งหมาย สามารถตอบคำถามและบอกเหตุการณ์ บอกเรื่อง และช่วยให้สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่านได้	6	4
2	ครอบครัวพอเพียง	ท 1.1 ป.5/1 ท 1.1 ป.5/2	การอ่านออกเสียงอย่างมีคุณภาพ เน้นการอ่านที่ถูกต้องและการรู้จักใช้นํ้าเสียงให้เหมาะสมกับเรื่อง เป็น การสื่อสารให้ผู้อื่นฟังอย่างเข้าใจการเขียนอักษรย่อได้ถูกต้องทำให้สื่อความหมายทางภาษาระหว่างผู้เขียนและผู้อ่านมีความเข้าใจตรงกัน	6	4

ลำดับ	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ท 2.1 ป.5/4 ท 3.1 ป.5/1 ท 4.1 ป.5/2 ท 5.1 ป.5/1 ท 5.1 ป.5/3	การเขียนเครื่องหมายวรรคตอน กำกับคำ วลี ประโยคหรือข้อความได้ ถูกต้อง ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจความหมาย ยิ่งขึ้น การฝึกเขียนคำแนะนำและ คำอธิบายเป็นการฝึกทักษะในการเขียน และนำไปสู่การพูดแนะนำได้อย่าง คล่องแคล่ว การฟังและการดูอย่างมีจุดมุ่งหมาย ช่วยให้จับใจความและพุดแสดง ความรู้ความคิดในเรื่องที่ฟังและดูได้ การสังเกตลักษณะของประโยค แล้ว อภิปราย สรุปความหมาย จะทำให้ สามารถแต่งประโยคและจำแนก ส่วนประกอบของประโยคได้ การอ่านวรรณคดีและวรรณกรรม อย่างมีจุดมุ่งหมายทำให้สามารถสรุป เรื่อง อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและ วรรณกรรมได้		

ลำดับ	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
3	กำเนิดผิพ่น คนทั้งหลาย	ท 1.1 ป.5/1 ท 1.1 ป.5/2 ท 1.1 ป.5/1 ท 2.1 ป.5/2 ท 3.1 ป.5/1 ท 4.1 ป.5/4 ท 5.1 ป.5/1 ท 5.1 ป.5/3	การอ่านออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจน และใช้น้ำเสียงเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน เป็นการสื่อความหมายไปสู่ผู้ฟังอย่างมี ประสิทธิภาพ การอ่านบทร้อยแก้วอย่างมี จุดมุ่งหมาย สามารถอธิบายความหมาย ของคำ ประโยค ข้อความที่เป็นการ บรรยายและการพรรณนาได้ การอ่านออกเสียง การอ่านบทร้อย กรอง และการอ่านทำนองเสนาะได้ ไพเราะ ถูกต้องชัดเจนแล้วเขียนอธิบาย เรื่องได้ เป็นการเสริมสร้างเอกลักษณ์ ทางภาษาและความเป็นไทย คำขวัญเป็นถ้อยคำที่ใช้ในการพูด และการเขียน เป็นเอกลักษณ์ของ ภาษาไทย ดังนั้นคนไทยทุกคนควรอ่าน เขียนและใช้ให้ถูกต้อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิง เหตุผล จากเรื่องที่ฟังและดูทำให้จับ ใจความและพูดแสดงความรู้ความคิดใน เรื่องที่ฟังและดูได้ การรู้จักคำและความหมายของคำ ราชาศัพท์ตามชนิดของคำ จะช่วยให้ใช้ คำและนำคำไปแต่งประโยคได้ถูกต้อง ตามความหมาย การอ่านวรรณคดีและวรรณกรรม อย่างมีจุดมุ่งหมาย สามารถนำความรู้ และข้อคิดไปใช้ในชีวิตจริงได้	7	4

ลำดับ	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
4	คนละไม้ คนละมือ	ท 1.1 ป.5/1 ท 1.1 ป.5/3 ท 1.1 ป.5/8 ท 2.1 ป.5/1 ท 2.1 ป.5/4 ท 3.1 ป.5/4 ท 3.1 ป.5/5 ท 5.1 ป.5/4	การอ่านออกเสียงเป็นการอ่านที่ทำให้คนอื่นรับรู้เรื่องราวที่อ่านได้ ควรอ่านให้ถูกต้องตามหลักการอ่าน อักษรวิธีอ่านออกเสียงดังฟังชัด ตะกุกตะกัก จึงจะทำให้การสื่อสารการอ่านเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนอง เสนาะให้ถูกต้องไพเราะ ทำให้เกิดความชื่นชมทั้งผู้อ่านและผู้ฟัง ทั้งเป็นการส่งเสริมวัฒนธรรมทางภาษาด้วย การอ่านบทร้อยแก้วอย่างมีจุดมุ่งหมาย และรู้จักคิด วิเคราะห์ ทำให้สามารถอธิบายความหมายโดยนัยได้ การมีมารยาทในการอ่าน ทำให้ได้รับความรู้และข้อมูลเพิ่มขึ้น การฝึกฝนคัดลายมืออย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอจนเกิดความชำนาญ ช่วยให้คัดและเขียนคำหรือข้อความได้ถูกต้องรวดเร็ว สวยงาม และมีระเบียบ การเขียนย่อความจะต้องเข้าใจรูปแบบวิธีการเขียนและฝึกเขียน โดยใช้ถ้อยคำสำนวนที่ถูกต้องเหมาะสม การพูดรายงานตามลำดับเหตุการณ์จากการค้นคว้า จากการฟัง การพูดและการดู เป็นการฝึกทักษะในการพูดได้ การอ่านบทร้อยกรองแล้วสามารถเขียนอธิบายเป็นร้อยแก้วได้อย่างสละสลวย เป็นการเสริมสร้างให้ผู้อ่านมีความเข้าใจและซาบซึ้งในบทร้อยกรองนั้น	5	4

ลำดับ	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
5	ภ้ยเจียบ	ท 1.1 ป.5/1 ท 1.1 ป.5/2 ท 1.1 ป.5/3 ท 2.1 ป.5/6 ท 3.1 ป.5/4 ท 4.1 ป.5/3 ท 5.1 ป.5/1 ท 5.1 ป.5/2	การอ่านออกเสียงถูกต้องและการรู้จักใช้น้ำเสียงให้เหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน ทำให้สามารถอธิบายความหมายของคำ ประโยค ข้อความที่เป็นการบรรยายและการพรรณนา ตลอดจนอธิบายความหมายโดยนัยจากเรื่องที่อ่านได้อย่างหลากหลาย การนำคำ ข้อความทางภาษามาเรียบเรียงข้อความเป็นเรื่องราว เพื่อสื่อสารแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น ต้องใช้ถ้อยคำ สำนวนภาษาที่ถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะ การฟัง การดู การสนทนาอย่างมีจุดมุ่งหมาย ทำให้การพูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษามีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น คำไทย ภาษาถิ่นเป็นคำที่มีลักษณะของตนเอง และแตกต่างจากภาษาอื่น การรู้จักคำภาษาถิ่นว่าเป็นอย่างไร จะทำให้เกิดความภูมิใจในภาษาไทยของเรา การอ่านวรรณคดีหรือวรรณกรรมอย่างมีจุดมุ่งหมาย สามารถสรุปเรื่องและนำความรู้ ข้อคิดไปใช้ในชีวิตจริงได้	6	3

ลำดับ	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
6	กระเช้าของ นางสีดา	ท 1.1 ป.5/1 ท 1.1 ป.5/4 ท 2.1 ป.5/3 ท 3.1 ป.5/3 ท 4.1 ป.5/2 ท 5.1 ป.5/1 ท 5.1 ป.5/3	การอ่านออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจน และการใช้น้ำเสียงเหมาะสมกับเรื่องที่ อ่าน เป็นการสื่อความหมายไปสู่ผู้ฟัง อย่างมีประสิทธิภาพ การอ่านอย่างมีจุดหมาย สามารถ จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน และ แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ อ่านได้ การทำแผนภาพโครงเรื่องและ แผนภาพความคิดได้ถูกต้อง สามารถ นำไปพัฒนางานเขียนได้ การฟัง และการดู อย่างมี จุดหมาย ทำให้ได้รับความรู้และ ข้อคิดเพื่อจะนำมาวิเคราะห์ความ น่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมี เหตุผล การสังเกตลักษณะของประโยค แล้ว อภิปรายสรุปความหมาย จะทำให้ สามารถแต่งประโยค และจำแนก ส่วนประกอบของประโยคได้ การอ่านวรรณคดีและวรรณกรรม เช่น นิทานพื้นบ้าน อย่างมีจุดหมาย ทำให้สามารถสรุปเรื่องอธิบายคุณค่า ของวรรณคดีและวรรณกรรมได้	8	5

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
7	ประชาธิปไตย ใบกลาง	ท 1.1 ป.5/4 ท 1.1 ป.5/5 ท 2.1 ป.5/4 ท 3.1 ป.5/1 ท 4.1 ป.5/2 ท 5.1 ป.5/1 ท 5.1 ป.5/3	การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่างๆ เช่น บทความ บทโฆษณา งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ จะต้องเข้าใจรูปแบบวิธีการเขียนและฝึกเขียนโดยใช้ถ้อยคำสำนวนที่ถูกต้องเหมาะสม การฟังและการดูอย่างมีจุดมุ่งหมาย ช่วยทำให้จับใจความและพุดแสดงความรู้ความคิดในเรื่องที่ฟังหรือดูได้ การสังเกตลักษณะของประโยคที่มีคำเชื่อมแล้วอภิปราย สรุปความหมาย จะทำให้สามารถแต่งประโยคและจำแนกส่วนประกอบของประโยคได้ การอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมอย่างมีจุดมุ่งหมายทำให้สามารถสรุปเรื่อง อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมได้	6	4
8	ร่วมแรงร่วมใจ	ท 1.1 ป.5/1 ท 1.1 ป.5/6 ท 2.1 ป.5/3 ท 3.1 ป.5/3 ท 4.1 ป.5/1 ท 5.1 ป.5/2	การอ่านออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจน และใช้น้ำเสียงเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน เป็นการสื่อความหมายไปสู่ผู้ฟังอย่างมีประสิทธิภาพ การอ่านข่าวสารของทางราชการอย่างมีจุดมุ่งหมายสามารถแนะนำและปฏิบัติตามได้ การทำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดได้ถูกต้องสามารถนำไปพัฒนางานเขียนได้ การฟังและการดูอย่างมีจุดมุ่งหมาย ทำให้ได้รับความรู้และข้อคิดเพื่อจะนำมาวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูได้อย่างมีเหตุผล	6	4

ลำดับ	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			การรู้ชนิดและความหมายของคำ อุทานและรู้จักเลือกใช้คำดังกล่าวช่วย การแต่งประโยคมีถ้อยคำสำนวน มี ความหมายถูกต้องเหมาะสมกับข้อความ หรือเหตุการณ์ การอ่านวรรณคดีและวรรณกรรม อย่างมีจุดมุ่งหมาย สามารถนำความรู้ และข้อคิดไปใช้ในชีวิตจริงได้		
9	วิชาเหมือน สินค้า	ท 1.1 ป.5/1 ท 1.1 ป.5/2 ท 2.1 ป.5/5	การอ่านออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจนและใช้ น้ำเสียงได้เหมาะสมกับเรื่องที่อ่านเป็นการสื่อ ความหมายไปสู่ผู้ฟังได้อย่างมีประสิทธิภาพ การอ่านบทร้อยกรองหรือการอ่านทำนอง เสนาะจะช่วยให้ผู้อ่านและผู้ฟังเกิดความ ซาบซึ้งในบทประพันธ์ที่อ่านยิ่งขึ้น การอ่านบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อย่างมีจุดมุ่งหมาย สามารถอธิบายความหมาย ของคำ ประโยค ข้อความที่เป็นการบรรยาย และการพรรณนาได้ การเขียนจดหมายเป็นการสื่อสารด้านการ เขียนประเภทหนึ่ง การสื่อสารจะได้ผลดี ถ้าผู้ฟัง ผู้ดูและผู้ พูดมีมารยาทในการฟัง การแต่งกายพยานี 11 ต้องฝึกการ สังเกตลักษณะและวิธีแต่งให้เข้าใจก่อน แล้วจึงฝึกเขียนโดยเน้นในเรื่องการ สัมผัสคำให้ถูกต้อง การท่องบทอาขยาน จะทำให้ผู้ท่อง อาขยานและผู้ฟังเห็นความงาม ความไพเราะของภาษาไทยและเกิดความ ภาคภูมิใจในภาษาของตน การอ่านวรรณคดีและวรรณกรรม อย่างมีจุดมุ่งหมาย สามารถนำความรู้ และข้อคิดไปใช้ในชีวิตจริงได้	7	5

ลำดับ	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
10	จากคลองสู่ ห้องแอร์	ท 1.1 ป.5/1 ท 1.1 ป.5/4 ท 2.1 ป.5/1 ท 2.1 ป.5/3 ท 2.1 ป.5/6 ท 2.1 ป.5/8 ท 2.1 ป.5/9	การอ่านออกเสียงถูกต้องชัดเจนและใช้น้ำเสียงเหมาะสมกับเนื้อเรื่องที่อ่าน สามารถจับใจความสำคัญจากการอ่าน และแยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ การเขียนเรื่องจากจินตนาการจะต้องเข้าใจรูปแบบวิธีเขียนและฝึกเขียน โดยใช้ถ้อยคำสำนวนที่ถูกต้องและเหมาะสม การเขียนเรียงความ คือ การเขียนเรื่อง ข้อความเป็นเรื่องเป็นราว เพื่อแสดงหรือเสนอความรู้ ความคิด จินตนาการ ความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยใช้ถ้อยคำสำนวนภาษาที่ถูกต้องและควรเลือกใช้คำภาษาให้ดีเหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคลจึงจะทำให้การสื่อสารด้วยการเขียนประสบความสำเร็จ	6	4
11	ดั่งหยาดทิพย์ ชลอใจ	ท 1.1 ป.5/1 ท 1.1 ป.5/2 ท 4.1 ป.5/1 ท 4.1 ป.5/2 ท 4.1 ป.5/3 ท 4.1 ป.5/6 ท 4.1 ป.5/8	การอ่านออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจนและใช้น้ำเสียงได้เหมาะสมกับเรื่องที่อ่านเป็นการสื่อความหมายไปสู่ผู้ฟังได้อย่างมีประสิทธิภาพ การอ่านบทร้อยกรองหรือการอ่านทำนองเสนาะจะช่วยให้ผู้อ่านและผู้ฟังเกิดความซาบซึ้งในบทประพันธ์ที่อ่านยิ่งขึ้น การอ่านบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองอย่างมีจุดหมาย สามารถอธิบายความหมายของคำ ประโยค ข้อความที่เป็นการบรรยายและการพรรณนาได้ คำราชาศัพท์เป็นคำที่ใช้สำหรับบุคคล ที่มีฐานะต่างๆ กัน เช่น พระมหากษัตริย์ พระบรมวงศานุวงศ์ พระสงฆ์และสุภาพชนทั่วไป คำราชาศัพท์ถือเป็น คำสุภาพ ไพเราะ และเป็นวัฒนธรรม ทางภาษาของไทย การใช้พจนานุกรมได้ถูกต้องตามหลักการใช้พจนานุกรม	6	4

ลำดับ	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
11	ดั่งหยาดทิพย์ ชโลมใจ	ท 1.1 ป.5/1 ท 1.1 ป.5/2 ท 4.1 ป.5/1 ท 4.1 ป.5/2 ท 4.1 ป.5/3 ท 4.1 ป.5/6 ท 4.1 ป.5/8	การอ่านออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจน และใช้น้ำเสียงได้เหมาะสมกับเรื่องที่อ่านเป็นการสื่อความหมายไปสู่ผู้ฟังได้อย่างมีประสิทธิภาพ การอ่านบทร้อยกรองหรือการอ่านทำนองเสนาะจะช่วยให้ผู้อ่านและผู้ฟังเกิดความซาบซึ้งในบทประพันธ์ที่อ่านยิ่งขึ้น การอ่านบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองอย่างมีจุดมุ่งหมาย สามารถอธิบายความหมายของคำ ประโยค ข้อความที่เป็นการบรรยายและการพรรณนาได้ คำราชาศัพท์เป็นคำที่ใช้สำหรับบุคคล ที่มีฐานะต่างๆ กัน เช่น พระมหากษัตริย์ พระบรมวงศานุวงศ์ พระสงฆ์และสุภาพชนทั่วไป คำราชาศัพท์ถือเป็น คำสุภาพ ไพเราะ และเป็นวัฒนธรรม ทางภาษาของไทย การใช้พจนานุกรมได้ถูกต้องตามหลักการใช้พจนานุกรม	6	4
12	พ่อค้าจาก เกาะตะมะ	ท 1.1 ป.5/1 ท 2.1 ป.5/7 ท 3.1 ป.5/4 ท 4.1 ป.5/4 ท 5.1 ป.5/1 ท 5.1 ป.5/2	การอ่านบทร้อยแก้ว พิจารณาลำดับเรื่อง ทำให้ทราบโครงสร้างของเรื่อง สามารถแสดงความคิดเห็นเรื่องที่อ่าน และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้ การกรอกแบบฟอร์มต่างๆ ต้องเขียนข้อความให้ถูกต้องชัดเจนและสื่อความหมายได้ การฟัง การดู การสนทนาอย่างมีจุดมุ่งหมาย ทำให้การพูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษามีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น การรู้จักคำและความหมายของคำจะช่วยให้ใช้คำและนำคำไปแต่งประโยคให้ถูกต้องตามความหมาย	7	5

ลำดับ	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			การอ่านวรรณคดีหรือวรรณกรรม อย่างมีจุดมุ่งหมาย สามารถสรุปเรื่อง และนำความรู้ข้อคิดจากเรื่องไปใช้ใน ชีวิตจริงได้		
13	ก้าวให้ไกลไป ให้ถึง	ท 1.1 ป.5/1 ท 1.1 ป.5/2 ท 2.1 ป.5/6 ท 4.1 ป.5/9 ท 3.1 ป.5/1 ท 3.1 ป.5/3	การอ่านคำ ค่ายาก ข้อความและ สำนวนภาษาในบทเรียน อธิบาย ค่ายาก ข้อความและสำนวน ภาษาในบทเรียน การอ่านเสริม ลูกยางเดินทาง การคิดวิเคราะห์ในการรับสาร การพูดและเขียนแสดงความคิดเห็น เชิงวิเคราะห์ การเขียนบันทึกจากการอ่าน การเขียนจดหมายต่างประเทศ	6	4
14	ชีวิตมีค่า	ท 1.1 ป.5/1 ท 1.1 ป.5/2 ท 2.1 ป.5/5 ท 2.1 ป.5/9	การอ่านคำ ค่ายาก ข้อความและ สำนวนภาษาในบทเรียน การเขียนค่ายาก ข้อความและ สำนวนภาษาในบทเรียน การอ่านเสริม กี่เสาโคตรมีเถรี จดหมายถึงพ่อแม่ ญาติผู้ใหญ่ หรือ ผู้ปกครองอักขรย่อ	7	4
15	ปลอดภัยไว้ ก่อน	ท 1.1 ป.5/1, ป.5/2 ท 2.1 ป.5/5, ป.5/9 ท 3.1 ป.5/1, ป.5/4,ป.5/5 ท 4.1 ป.5/3	การอ่านคำ ค่ายาก ข้อความและ สำนวนภาษาในบทเรียน การเขียนค่ายาก ข้อความและ สำนวนภาษาในบทเรียน การอ่านเสริม ไม้ดอกในเมืองไทย ภาษาพูด ภาษาเขียน ภาษาถิ่น การพูดรายงานการศึกษาค้นคว้าจาก การฟัง การดู และการสนทนา การพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น	7	4

ลำดับ	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
16	หน้าต่างที่เปิด กว้าง	ท 1.1 ป.5/1 ท 1.1 ป.5/2 ท 1.1 ป.5/6 ท 1.1 ป.5/7 ท 2.1 ป.5/1 ท 2.1 ป.5/9 ท 3.1 ป.5/3 ท 3.1 ป.5/4	การอ่านคำ คำยาก ข้อความและ สำนวนภาษาในบทเรียน การเขียนคำยาก ข้อความและ สำนวนภาษาในบทเรียน การอ่านเสริมช่วงอกซ้ายวงล้องอก น้ำช่วงล้องอก การเลือกหนังสืออ่าน โครงงาน	7	4
17	ตนเป็นที่พึ่ง แห่งตน	ท 1.1 ป.5/1 ท 1.1 ป.5/2 ท 5.1 ป.5/2 ท 5.1 ป.5/3 ท 5.1 ป.5/4	การอ่านคำ คำยาก ข้อความและ สำนวนภาษาในบทเรียน การเขียนคำยาก ข้อความและ สำนวนภาษาในบทเรียน การอ่านบทอาขยานบทเลือก ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน กลอนแปด	7	4
18	คบคนพาล พาลพาไปหา ผิด	ท 1.1 ป.5/1 ท 1.1 ป.5/2 ท 5.1 ป.5/2 ท 5.1 ป.5/3 ท 5.1 ป.5/4	การอ่านคำ คำยาก ข้อความและ สำนวนภาษาในบทเรียน การเขียนคำยาก ข้อความและ สำนวนภาษาในบทเรียน การอ่านบทอาขยานบทหลัก โคลงโลกนิติ โคลงสี่สุภาพ	8	5
19	ภาษาจรรโลงใจ	ท 1.1 ป.5/1 ท 4.1 ป.5/6	กาพย์ยานี 11 เป็นคำประพันธ์ ประเภทร้อยกรองชนิดหนึ่ง บทหนึ่งมี 4 วรรค วรรคหนึ่งมี 2 บาท คือ บาทเอก และบาทโท วรรคหน้ามี 5 คำ วรรคหลัง มี 6 คำ ดังนั้นนักเรียนจึงควรรู้จักและ ทำความเข้าใจในฉันทลักษณ์และ นำไปใช้ให้ถูกต้อง การแต่งกาพย์ยานี 11 คือ การนำคำ ภาษาไทยมาร้อยเรียงให้มีการสัมผัส คล้องจองกันตามลักษณะของ ฉันทลักษณ์กาพย์ยานี 11 และเห็น คุณค่าของกาพย์ประเภนี้ ถือเป็น กิจกรรมที่ควรส่งเสริม และปลูกฝังให้	5	3

ลำดับ	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			เกิดขึ้น เพื่อสืบทอดเอกลักษณ์ของ ภาษาไทยต่อไป		
20	รู้ไว้ได้ประโยชน์	ท 2.1 ป.5/1 ท 2.1 ป.5/2 ท 2.1 ป.5/7	การฝึกฝนคัดลายมืออย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอจนเกิดความชำนาญ ช่วยให้ คัดและเขียนคำหรือข้อความได้ถูกต้อง รวดเร็ว สวยงาม และมีระเบียบ การฝึกเขียนคำแนะนำและ คำอธิบายเป็นการฝึกทักษะในการเขียน และนำไปสู่การพูดแนะนำได้อย่าง คล่องแคล่ว การกรอกแบบฟอร์มต่างๆ ต้องเขียนข้อความให้ถูกต้องชัดเจนและ สื่อความหมายได้	7	4
21	แรงกระทบ	ท 2.1 ป.5/1 ท 4.1 ป.5/7	การฝึกฝนคัดลายมืออย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอจนเกิดความชำนาญ ช่วยให้ คัดและเขียนคำหรือข้อความได้ถูกต้อง รวดเร็ว สวยงาม และมีระเบียบ สำนวนสุภาพ และคำพังเพยเป็น ถ้อยคำที่ใช้ในการพูดและเขียน ซึ่งเป็น เอกลักษณ์ของภาษาไทย ดังนั้น ควร อ่าน เขียน และใช้ให้ถูกต้อง	7	4
22	วิถีชีวิตไทย	ท 2.1 ป.5/2 ท 3.1 ป.5/5 ท 4.1 ป.5/4	คำอวยพรเป็นถ้อยคำที่พึงมาใช้ในโอกาสที่ เป็นสิริมงคล ดังนั้น แล้วจึงควรใช้ถ้อยคำที่ สุภาพ ชัดเจนและควรใช้ภาษาให้ถูกต้อง เหมาะสมกับโอกาสสถานที่และบุคคล การพูดหากผู้ฟังไม่ตั้งใจฟัง หรือไม่เคารพ ผู้พูดแล้ว การฟังก็จะไม่เกิดประโยชน์ ดังนั้น การสื่อสารจะได้ผลดี ถ้าผู้ฟัง ผู้ดู และผู้พูด มี มารยาท ในการฟัง การท่องจำบทประพันธ์ เป็นการเห็นคุณค่าทั้งในเชิงภาษาและเนื้อหาที่ เราได้พบในชีวิตประจำวัน แถมยังช่วยให้เกิดความซาบซึ้ง ในบทประพันธ์ที่อ่าน	7	4

ลำดับ	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
23	เหตุการณ์ ในบ้านสวน	ท 1.1 ป.5/1 ท 1.1 ป.5/2 ท 1.1 ป.5/3 ท 1.1 ป.5/4 ท 1.1 ป.5/5 ท 1.1 ป.5/6 ท 1.1 ป.5/7 ท 1.1 ป.5/8 ท 2.1 ป.5/1 ท 2.1 ป.5/2 ท 2.1 ป.5/6 ท 2.1 ป.5/8 ท 2.1 ป.5/9	การอ่านทำนองเสนาะเป็นการอ่านที่ต้องคำนึงถึงการสัมผัสหรือคำคล้องจองในบทกลอน เพราะการอ่านถูกสัมผัสหรือเอื้อสัมผัส จะช่วยให้ได้รับรสไพเราะเกิดอารมณ์สของภาษาและควรอ่านให้ถูกต้องตามหลักการอ่านทำนองเสนาะ อักษรวิธี อ่านออกเสียงดังฟังชัด ไม่ตะกุกตะกัก จึงทำให้การสื่อสารด้วยการอ่านเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การเขียนเรื่องราวเพื่อให้คนอื่นรับรู้ ถือเป็นทักษะการเขียนที่ผู้เขียนต้องนำข้อมูล ความรู้ หรือเรื่องราวที่ต้องการให้คนอื่นรู้ด้วยมาเขียน เรียบเรียงเป็นเรื่องราวต่อเนื่อง ให้สามารถสื่อสารให้คนอื่นเข้าใจได้ด้วยคนที่เขียน เรื่องราวได้ดีจะต้องเข้าใจหลักการเขียนและได้รับการฝึกฝนอย่างต่อเนื่องจึงจะเขียนเรื่องได้ดี	8	5
24	ด้วยไทย ล้วนหมายรัก สามัคคี	ท 2.1 ป.5/1 ท 2.1 ป.5/2 ท 2.1 ป.5/3 ท 2.1 ป.5/6 ท 2.1 ป.5/8 ท 2.1 ป.5/9 ท 4.1 ป.5/1 ท 4.1 ป.5/7	การพูด อ่านและเขียนสำนวนภาษา คือ การนำสำนวนภาษาที่มีอยู่อย่างมากมายในภาษาไทยไปใช้สื่อสารในลักษณะต่างๆ ผู้ที่จะใช้สำนวนภาษาได้ดีจะต้องรู้ความหมายและลักษณะการใช้ให้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคลจึงเกิดประโยชน์ทั้งผู้สื่อสารและผู้รับสาร การเรียนรู้คำ คำยาก ข้อความและสำนวนภาษาในบทเรียนและนำไปใช้ให้ถูกต้อง ถือเป็นการพัฒนาทักษะทางภาษาที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนเพื่อพัฒนาทักษะให้ถูกต้อง จึงจะทำให้การเรียนรู้ภาษาเป็นไปด้วยดี และเกิดการพัฒนาตามมา	8	5
รวมตลอดปี				160	100

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท 16101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา 160 ชั่วโมง/จำนวน 4 หน่วยกิต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตลอดปีการศึกษา

ศึกษาการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ อธิบายความหมายโดยตรงและโดยนัยของคำ ประโยค ข้อความ สำนวนโวหาร แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน นำความรู้ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต มีมารยาท มีนิสัยรักการอ่าน เห็นคุณค่าของสิ่งที่อ่าน มีทักษะในการคัดลายมือ เขียนสะกดคำ แต่งประโยค เขียนข้อความ เขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำชัดเจนเหมาะสม ใช้แผนภาพโครงเรื่อง แผนภาพความคิด เขียนเรียงความ ย่อความ จดหมายส่วนตัว กรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน พุดแสดงความรู้ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พุดรายงาน พุดสนทนา พุดโน้มน้าวใจ เล่าเรื่องย่อ สรุปเรื่อง ตั้งคำถาม ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดูมีมารยาทในการฟัง ดู พุด สะกดคำและเข้าใจความหมายของคำ สำนวนคำพังเพย สุภาษิต รู้เข้าใจชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ชนิดของประโยค คำภาษาถิ่น คำภาษาต่างประเทศ คำราชาศัพท์ คำสุภาพ แต่งประโยคแต่งบทร้อยกรองประเภทกลอนสี่ กลอนสุภาพ กาพย์ยานี 11 มีความซาบซึ้งเข้าใจเห็นคุณค่าวรรณคดี วรรณกรรมเล่านิทานพื้นบ้าน ท่องจำบทอาขยาน นำข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

โดยใช้ทักษะกระบวนการปฏิบัติในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด และการใช้ภาษาไทย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตอย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์ มีมารยาทที่ดี กระตือรือร้น รักการอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด ภูมิใจในภาษาไทย และใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท 1.1 ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4, ป.6/6, ป.6/7, ป.6/8, ป.6/9	ท 1.1 ป.6/1, ป.6/5
ท 2.1 ป.6/1, ป.6/3, ป.6/4, ป.6/5, ป.6/6, ป.6/7, ป.6/8, ป.6/9	ท 2.1 ป.6/2
ท 3.1 ป.6/2, ป.6/4, ป.6/6	ท 3.1 ป.6/1, ป.6/3, ป.6/5
ท 4.1 ป.6/1, ป.6/3	ท 4.1 ป.6/2, ป.6/4, ป.6/5, ป.6/6
ท 5.1 ป.6/1, ป.6/3	ท 5.1 ป.6/2, ป.6/4
รวม 22 ตัวชี้วัด	รวม 12 ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด 34 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย
ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 160 ชั่วโมง

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
1	จากผาแต้ม...สู่อียิปต์	ท 1.1 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3,ป.6/4 ป.6/5 ป.6/6 , ป.6/9 ท 2.1 ป.6/1 ป.6/3 ท 3.1 ป.6/2 ป.6/6	- การอ่านคำคำยาก ข้อความและสำนวนภาษาในบทเรียน - การเขียนคำ คำยาก ข้อความและสำนวนภาษาในบทเรียน - ความหมายของคำ คำยากในบทเรียน - การอ่านออกเสียงบทเรียน - มารยาทในการอ่านและการฟัง - การอ่านในใจ - การตั้งคำถามตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน - การสรุปข้อคิดใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน - การนำความรู้ ความคิดจากการอ่าน การฟัง ไปใช้ในชีวิต - พยางค์และคำ - ตัวเลขไทย การอ่านวัน เดือน ปี แบบไทย	10	6
2	ควาย ข้าว และชาวนา	ท 1.1 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3,ป.6/4 ป.6/5 ป.6/6 , ป.6/9 ท 3.1 ป.6/1 ท 2.1 ป.6/1 ป.6/3 ท 3.1 ป.6/2 ป.6/6	- การอ่าน การเขียนคำคำยาก ข้อความและสำนวนภาษาในบทเรียน - ความหมายของคำ คำยากในบทเรียน - การอ่านออกเสียงบทเรียน - มารยาทในการอ่านและการฟัง - การอ่านเสริม ประเพณีลงแขกทำนา - การตั้งคำถามตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน - การสรุปข้อคิดใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน - อักษร 3 หมู่ - การผันวรรณยุกต์ - คำเป็นคำตาย - คำและความหมายของคำ - การเขียนสื่อสาร	12	6
3	อ่านป้ายได้สาระ	ท 1.1 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3,ป.6/4 ป.6/5 ป.6/6 , ป.6/9	- - การอ่านคำคำยาก ข้อความและสำนวนภาษาในบทเรียน - การเขียนคำ คำยาก ข้อความและสำนวนภาษาในบทเรียน - ความหมายของคำ คำยากในบทเรียน	12	6

ลำดับ	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ท 2.1 ป.6/1 ป.6/2 ท 3.1 ป.6/2 ป.6/6 ท 4.1 ป. 6/3 ป.6/4 ป. 6/6	- การอ่านออกเสียงบทเรียน - มารยาทในการอ่านและการฟัง - การอ่านเสริม คำไทยเกิดใหม่เป็นธรรมดา - การตั้งคำถามตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน - การสรุปข้อคิดใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน - กลุ่มคำหรือวลี - ประโยคสามัญและส่วนประกอบของประโยค - ภาษาพูด ภาษาเขียน		
4	กทลีตานี	ท 1.1 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3,ป.6/4 ป.6/5 ป.6/6 , ป.6/9 ท 2.1 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/5 ท 3.1 ป.6/2 ป.6/6 ท 4.1 ป.6/1 ป.6/4 ป. 6/6	- การอ่านคำคำยาก ข้อความและ สำนวนภาษาในบทเรียน - การเขียนคำ คำยาก ข้อความและสำนวนภาษา ในบทเรียน - ความหมายของคำ คำยากในบทเรียน - การอ่านออกเสียงบทเรียน - มารยาทในการอ่านและการฟัง - การอ่านเสริม เรื่องของกล้วย - การตั้งคำถามตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน - การสรุปข้อคิดใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน - คำนาม - คำสรรพนาม - คำกริยา	12	7
5	ละครย้อน คิด	ท 1.1 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3,ป.6/4 ป.6/5 ป.6/6 , ป.6/9 ท 2.1 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/9 ท 3.1 ป.6/1 ป.6/5 ป.6/6	- การอ่านคำคำยาก ข้อความและ สำนวนภาษาในบทเรียน - การเขียนคำ คำยาก ข้อความและสำนวนภาษา ในบทเรียน - ความหมายของคำ คำยากในบทเรียน - การอ่านออกเสียงบทเรียน - มารยาทในการอ่าน - การอ่านเสริม ละครนอก - การตั้งคำถามตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน - การสรุปข้อคิดใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน - คำวิเศษณ์ - คำบุพบท - การแต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร - การเขียนเรียงความ	12	7

ลำดับ	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
6	กลอน กาพย์จาก บ้านสวน	ท 1.1 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3,ป.6/4 ป.6/5 ป.6/6 , ป.6/9 ท 2.1 ป.6/1 ป.6/3 ท 3.1 ป.6/3 ป.6/6 ท 4.1 ป.6/1	- การอ่านคำคำยาก ข้อความและ สำนวนภาษาในบทเรียน - การเขียนคำ คำยาก ข้อความและสำนวนภาษา ในบทเรียน - ความหมายของคำ คำยากในบทเรียน - การอ่านออกเสียงบทเรียน - มารยาทในการอ่านและการฟัง - การอ่านเสริม เรือนไทย - การตั้งคำถามตอบคำถามจากเรื่อง - การสรุปข้อคิดใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน - คำเชื่อม - คำอุทาน - การอ่านกลอนเสภา	10	6
7	กว่าแผ่นดิน จะกลบหน้า	ท 1.1 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3,ป.6/4 ป.6/5 ป.6/6 , ป.6/9 ท 2.1 ป.6/1 ป.6/8 ท 3.1 ป.6/1, ป.6/5 ป.6/6 ท 4.1 ป.6/2 ป.6/5 ท 5.1 ป.6/4	- การอ่านคำคำยาก ข้อความและ สำนวนภาษาในบทเรียน - การเขียนคำ คำยาก ข้อความและสำนวนภาษา ในบทเรียน - ความหมายของคำ คำยากในบทเรียน - การอ่านเสริม ชื่อไวใจเป็นสุข - การตั้งคำถามตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน - การสรุปข้อคิดใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน - การพูด - การวิเคราะห์สำนวนที่เป็นคำพังเพย สุภาษิต	10	6

ลำดับ	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
8	ไม่งามใน สวนแก้ว	ท 1.1 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3,ป.6/4 ป.6/5 ป.6/6 , ป.6/9 ท 2.1 ป.6/1 , ป.6/3 ท 3.1 ป.6/6 ท 4.1 ป.6/1 ป.6/4	- การอ่านคำคำยาก ข้อความและ สำนวนภาษาในบทเรียน - การเขียนคำ คำยาก ข้อความและสำนวนภาษา ในบทเรียน - ความหมายของคำ คำยากในบทเรียน - การอ่านออกเสียงบทเรียน - มารยาทในการอ่านและการฟัง - การอ่านเสริม ดอกบัว ดอกกรัก ดอกไม้ใน แจกัน - การตั้งคำถามตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน - ประโยคความรวม ประโยคความซ้อน - คำประพันธ์ประเภทร้อยแก้วและ ร้อยกรอง - ประเภทของกลอน	11	6
9	ครื้นเครง เพลง พื้นบ้าน	ท 1.1 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3,ป.6/4 ป.6/5 ป.6/6 , ป.6/9 ท 2.1 ป.6/1 ป.6/3 ท 3.1 ป.6/6 ท 4.1 ป.6/1 ป.6/4	- การอ่านคำคำยาก ข้อความและ สำนวนภาษาในบทเรียน - การเขียนคำ คำยาก ข้อความและสำนวนภาษา ในบทเรียน - ความหมายของคำ คำยากในบทเรียน - การอ่านเสริม เพลงพวงมาลัย - เพลงพื้นบ้าน - ความหมายของประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร - การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย - การอ่านคำสั่ง การดูสื่อต่างๆ	10	6
10	ซ็อนกลาง สร้าง สุขภาพ	ท 1.1 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3,ป.6/4 ป.6/5 ป.6/6 , ป.6/9 ท 2.1 ป.6/1 ป.6/9 ท 3.1 ป.6/6 ท 4.1 ป.6/1 ป.6/5 ท 5.1 ป 6/2	- การอ่านคำคำยาก ข้อความและ สำนวนภาษาในบทเรียน - การเขียนคำ คำยาก ข้อความและสำนวนภาษา ในบทเรียน - ความหมายของคำ คำยากในบทเรียน - การอ่านเสริม ไวรัสตับอักเสบ - มารยาทในการอ่านและการฟัง - การพูดแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์ - การพูดปฏิเสธหรือโต้แย้ง - การสรุปความ การย่อความ	10	5

ลำดับ	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ป.6/3			
11	สวยร้าย สายลับ	ท 1.1 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3,ป.6/4 ป.6/5 ป.6/6 , ป.6/9 ท 2.1 ป.6/1 ป.6/9 ท 3.1 ป.6/6 ท 4.1 ป.6/1 ป.6/5 ท 5.1 ป 6/2 ป.6/3	- การอ่านคำการเขียนคำยาก ข้อความและ สำนวนภาษาในบทเรียน - ความหมายของคำ คำยากในบทเรียน - การอ่านเสริม นวัตกรรมสิ่งมีชีวิต - การเขียนและการคัดลายมือ - การพัฒนาการเขียน - การเขียนจินตนาการและสร้างสรรค์ - การอ่านแผนที่ แผนที่	11	7
12	สี่ศิษย์พระ ดาบส	ท 1.1 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3,ป.6/4 ป.6/5 ป.6/6 , ป.6/9 ท 2.1 ป.6/1 ป.6/3 ท 3.1 ป.6/6 ท 4.1 ป.6/1 ป.6/4	- การอ่านคำคำยาก ข้อความและ สำนวนภาษาในบทเรียน - การเขียนคำ คำยาก ข้อความและสำนวนภาษา ในบทเรียน - ความหมายของคำ คำยากในบทเรียน - การอ่านเสริม สี่ศิษย์พระดาบส - การโฆษณา - การเจรจาต่อรอง - การพูดรายงาน - การพูดโต้ว่าที่	10	8
13	หนึ่งใน ประชาคม	ท 1.1 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3 ป.6/4 ป.6/5 ป.6/6 , ป.6/9 ท 2.1 ป.6/1 ป.6/9 ท 3.1 ป.6/6 ท 4.1 ป.6/1 ป.6/5 ป.6/3	- การอ่านคำคำยาก ข้อความและ สำนวนภาษาในบทเรียน - การเขียนคำ คำยาก ข้อความและสำนวนภาษา ในบทเรียน - ความหมายของคำ คำยากในบทเรียน - การอ่านเสริม ประชาคมอาเซียน - วิธีสืบค้นข้อมูลจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ - คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ - การเขียนจดหมาย : จดหมายกิจธุระ	10	5

ลำดับ	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
14	เสียแล้วไม่ กลับคืน	ท 1.1 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3,ป.6/4 ป.6/5 ป.6/6 , ป.6/9 ท 2.1 ป.6/1 ป.6/9 ท 3.1 ป.6/6 ท 4.1 ป.6/1 ป.6/5 ท 5.1 ป 6/2 ป.6/3	- การอ่านคำการเขียนคำยาก ข้อความและ สำนวนภาษาในบทเรียน - ความหมายของคำ คำยากในบทเรียน - การอ่านเสริม รักนวลสงวนงาม - การดู การฟังและการอ่านข่าว - การสนทนาและการพูดโทรศัพท์ - การเขียนจินตนาการและสร้างสรรค์ - การอ่านกราฟและแผนภูมิ	10	6
15	นิทานแสน สนุก	ท 1.1 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3,ป.6/4 ป.6/5 ป.6/6 , ป.6/9 ท 2.1 ป.6/1 ป.6/3 ท 3.1 ป.6/6 ท 4.1 ป.6/1 ป.6/4	- การอ่านคำคำยาก ข้อความและ สำนวนภาษาในบทเรียน - การเขียนคำ คำยาก ข้อความและสำนวนภาษา ในบทเรียน - ความหมายของคำ คำยากในบทเรียน - การอ่านเสริม เจ้าแม่หลิมกอเหนี่ยว - การวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ดู และฟัง - การกรอกแบบรายการ	10	6
16	พ่างเพียง พสุธา	ท 1.1 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3,ป.6/4 ป.6/5 ป.6/6 , ป.6/9 ท 2.1 ป.6/1 ป.6/9 ท 3.1 ป.6/6 ท 4.1 ป.6/1 ป.6/5 ท 5.1 ป 6/2	- การอ่านคำคำยาก ข้อความและ สำนวนภาษาในบทเรียน - การเขียนคำ คำยาก ข้อความและสำนวนภาษา ในบทเรียน - ความหมายของคำ คำยากในบทเรียน - การอ่านเสริม ความดีอันสูงยิ่ง - ราชาศัพท์ - การศึกษาค้นคว้า	10	7
รวมตลอดปี				160	100

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท๑๑๒๐๑ รายวิชาภาษาไทยอ่านเขียนเรียนสนุก ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

อ่านและเขียนตัวอักษรภาษาไทย การอ่านออกเสียงคำพื้นฐาน กลุ่มคำ ประโยค ข้อความบท
อ่าน บทสนทนา การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว

เพื่อให้มีความรู้ เข้าใจ มีทักษะ ทางภาษาไทย เห็นประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาไทย และ
นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. เขียนตัวอักษร ในภาษาไทย เขียนคำพื้นฐานได้ถูกต้อง
๒. อ่านคำ กลุ่ม คำ ประโยค ข้อความบทอ่านได้ถูกต้อง
๓. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัวได้
๔. ใช้ภาษาสื่อสารได้ตามวัยอย่างมั่นใจ และกล้าแสดงออก

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท๑๒๒๐๑ รายวิชาภาษาไทยอ่านเขียนเรียนสนุก๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

เข้าใจและใช้ประโยค สั้นๆง่ายๆ เข้าใจความหมายคำ กลุ่มคำ และประโยคสั้นๆที่มีความหมายสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัว เข้าใจบท อ่าน บทสนทนาต่างๆ และนิทานที่มีภาพประกอบ ให้ข้อมูลและความต้องการเกี่ยวกับตนเองสั้นๆ เช่น การพูด แนะนำตนเอง ขอบคุณ ขอโทษ

เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล ขนบธรรมเนียม ประเพณี เทศกาล งาน ฉลอง โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร ฝึกการใช้ภาษาเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของไทย เห็นประโยชน์ในการเรียนรู้และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านและเขียนตัวอักษรภาษาไทย คำ กลุ่มคำ และแต่งประโยคสั้นๆได้ถูกต้อง
๒. สามารถแนะนำตนเอง และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัวได้อย่างเหมาะสม
๓. บอกความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคสั้นๆได้ถูกต้อง
๔. ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านเรื่องง่ายๆหรือนิทานที่มีภาพประกอบได้ถูกต้อง

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท๑๓๒๐๑ รายวิชาภาษาไทยอ่านเขียนเรียนสนุก ๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงคำและประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว ตอบคำถามจากการ ฟังหรืออ่านได้
สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารระหว่างบุคคลได้เหมาะสมตามวัย ใช้ภาษาในการพูดตามมารยาท
สังคม วัฒนธรรม แนะนำตนเองได้ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ถ่ายทอดเรื่องราวจากบทความที่อ่าน

เพื่อให้มีความรู้ เข้าใจ มีทักษะทางอ่านและเขียนภาษาไทย เห็นประโยชน์ในการเรียนรู้
ภาษาไทยและนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงคำและประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว
๒. บอกความหมายของคำและตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านได้
๓. ใช้ภาษาในการสื่อสาร สนทนา ทักทาย และแนะนำตนเอง ได้เหมาะสม
๔. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และอธิบายเกี่ยวกับจากเรื่องที่อ่าน หรือฟังได้

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

การประเมินผลการเรียน

1. การประเมินผลการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม

1.1 ครูผู้สอนโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ เป็นผู้กำหนดวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ซึ่งทั่วไปจะมีการประเมินในระหว่างเรียนและการประเมินเมื่อจบการเรียนแต่ละรายวิชา

1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินจะต้องมีหลากหลายและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยทั่วไปจะต้องมีการประเมินกลางภาคเรียน ปลายภาคเรียน การประเมินจากผลงาน การประเมินจากแฟ้มสะสมผลงาน การสอบปฏิบัติ การสัมภาษณ์ รวมถึงการประเมินโดยใช้แบบสังเกต และแบบบันทึกต่าง ๆ แล้วรับผลการประเมินจากเครื่องมือและวิธีการประเมินรูปแบบต่าง ๆ ให้เป็นคะแนน โดยทั่วไปจะปรับคะแนนเต็มให้เป็น 100

1.3 การให้ระดับผลการเรียนของแต่ละรายวิชา จะใช้วิธีอิงเกณฑ์หรือตัวชี้วัด ตามมาตรฐานหรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยจะให้ระดับผลการเรียนตามคะแนนผลทดสอบและการประเมิน ดังนี้

4	หมายถึง ผลการเรียน	ดีเยี่ยม	ได้คะแนนร้อยละ 80 - 100
3.5	หมายถึง ผลการเรียน	ดีมาก	ได้คะแนนร้อยละ 75-79
3	หมายถึง ผลการเรียน	ดี	ได้คะแนนร้อยละ 70-74
2.5	หมายถึง ผลการเรียน	ค่อนข้างดี	ได้คะแนนร้อยละ 65-69
2	หมายถึง ผลการเรียน	น่าพอใจ	ได้คะแนนร้อยละ 60-64
1.5	หมายถึง ผลการเรียน	พอใช้	ได้คะแนนร้อยละ 55-59
1	หมายถึง ผลการเรียน	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ได้คะแนนร้อยละ 50-54
0	หมายถึง ผลการเรียน	ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ	ได้คะแนนร้อยละ 1-49

1.4 ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา นักเรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ

1.5 นักเรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านมาตรฐานตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

1.6 นักเรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา นักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาใดวิชาหนึ่งเป็น “0” หรือ “1” จะต้องทำกิจกรรมหรือเรียนเสริมตามที่ครูผู้สอนกำหนด โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของโรงเรียน แล้วจึงสอบแก้ตัวได้ไม่เกิน 2 ครั้ง

1.7 ในกรณีที่ไม่สามารถให้ระดับผลการเรียนเป็น 8 ระดับ ให้ใช้ตัวอักษรระบุเงื่อนไขของผลการเรียน ดังนี้

“มส” หมายถึง นักเรียนไม่มีสิทธิ์เข้ารับการวัดผลปลายภาคเรียน เนื่องจากนักเรียนมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 ของเวลาเรียนในแต่ละรายวิชา และไม่ได้รับการผ่อนผันให้เข้ารับการวัดผลปลายภาคเรียน

“ร” หมายถึง รอการตัดสินและยังตัดสินผลการเรียนไม่ได้ เนื่องจากนักเรียนไม่มีข้อมูลผลการเรียนรายวิชานั้นครบถ้วน ได้แก่ ไม่ได้วัดผลกลางภาคเรียน/ปลายภาคเรียน

ไม่ได้ส่งงานที่มอบหมายให้ทำซึ่งงานนั้นเป็นส่วนหนึ่งของการตัดสินผลการเรียนหรือมีเหตุสุดวิสัยที่ทำให้ประเมินผลการเรียนไม่ได้

2. การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การประเมินจะให้ผ่านและไม่ผ่าน กรณีที่ผ่านให้ระดับผลการประเมินเป็นดีเยี่ยม ดี และผ่าน ดังนี้

2.1 การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อการเลื่อนชั้นและจบการศึกษา โดยกำหนดเกณฑ์การตัดสิน เป็น 4 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|----------|---------|--|
| ดีเยี่ยม | หมายถึง | มีผลงานแสดงถึงความสามารถในการอ่าน
คิดวิเคราะห์และเขียนที่มีคุณภาพดีเลิศอยู่เสมอ |
| ดี | หมายถึง | ผลงานแสดงถึงความสามารถในการอ่าน
คิดวิเคราะห์และเขียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ |
| ผ่าน | หมายถึง | ผลงานแสดงถึงความสามารถในการอ่าน
คิดวิเคราะห์และเขียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ
แต่ยังมีข้อบกพร่องบางประการ |
| ไม่ผ่าน | หมายถึง | ไม่มีผลงานแสดงถึงความสามารถในการอ่าน
คิดวิเคราะห์และเขียนหรือถ้ามีผลงาน ผลงานนั้น
ยังมีข้อบกพร่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไข
หลายประการ |

2.2 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครอบคลุมสัณฐานดังต่อไปนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

- | | | |
|----------|---------|---|
| ดีเยี่ยม | หมายถึง | ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะจนเป็นนิสัยและ
นำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขของตนเอง
และสังคม |
| ดี | หมายถึง | ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์
เพื่อให้เป็นที่ยอมรับของสังคม |
| ผ่าน | หมายถึง | ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไข
ที่โรงเรียนกำหนด |
| ไม่ผ่าน | หมายถึง | ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามกฎเกณฑ์และ
เงื่อนไขที่โรงเรียนกำหนด |

3. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3.1 ในแต่ละภาคเรียน ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ จัดทำแบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สำหรับใช้บันทึกการปฏิบัติกิจกรรมในภาคเรียนนั้น ๆ แล้วให้ครูที่ปรึกษาลงนามรับรอง

3.2 เมื่อสิ้นภาคเรียนให้ครูที่ปรึกษากิจกรรม รวบรวมแบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมดังกล่าวส่งนายทะเบียนวัดผลเพื่อบันทึกเป็นข้อมูล นักเรียนจะต้องปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามเกณฑ์ขั้นต่ำที่โรงเรียนกำหนด จึงจะถือว่าสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรม 3 ลักษณะ ดังนี้

3.2.1 กิจกรรมแนะแนว

3.2.2 กิจกรรมนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย

3.2.2.1 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

3.2.2.2 กิจกรรมชุมนุม ชมรม

3.2.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ นักเรียนจะต้องมีจำนวนชั่วโมงในการทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาโรงเรียนและบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคมไม่ต่ำกว่า 8 ชั่วโมง/ภาคเรียน

ให้ใช้ตัวอักษรที่แสดงผลการประเมิน ดังนี้

“ผ” หมายถึง นักเรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงานตามระเบียบการวัดประเมินผลโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก

“มผ” หมายถึง นักเรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมแต่ไม่มีผลงานตามระเบียบการวัดประเมินผลโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก

4. การเปลี่ยนผลการเรียน

4.1 การเปลี่ยนผลการเรียน “0”

โรงเรียนจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมในมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่นักเรียนสอบไม่ผ่านก่อน แล้วจึงสอบแก้ตัวได้ไม่เกิน 2 ครั้ง ถ้านักเรียนไม่ดำเนินการสอบแก้ตัวตามระยะเวลาที่โรงเรียนกำหนด ให้อยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียนที่จะพิจารณาขยายเวลาออกไปอีก 1 ภาคเรียน ทั้งนี้ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น ถ้าสอบแก้ตัวสองครั้งแล้วยังได้รับผลการเรียน “0” อีก โรงเรียนจะแต่งตั้งคณะกรรมการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผลการเรียนของนักเรียน โดยถือปฏิบัติดังนี้

1) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐานให้เรียนซ้ำในวิชานั้น

2) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติมให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่

ทั้งนี้อยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียน ในกรณีที่เปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่และหมายเหตุในระเบียนแสดงผลการเรียนว่า เรียนแทนรายวิชาใด

4.2 การเปลี่ยนผลการเรียน “ร”

การเปลี่ยนผลการเรียน “ร” ให้ดำเนินการ ดังนี้

ให้นักเรียนดำเนินการแก้ไข “ร” ตามสาเหตุเมื่อนักเรียนแก้ไขปัญหาเสร็จแล้ว ให้ได้รับผลการเรียนตามปกติ (ตั้งแต่ 0-4)

ถ้านักเรียนไม่ดำเนินการแก้ไข “ร” ให้ครูนำข้อมูลที่มีอยู่ตัดสินผลการเรียน ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัย ให้อยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียนที่จะขยายเวลาการแก้ “ร” ออกไปอีกไม่เกิน 1 ภาคเรียน ทั้งนี้ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น เมื่อพ้นกำหนดนี้แล้ว หากผลการเรียน เป็น “0” ให้ดำเนินการแก้ไขตามหลักเกณฑ์

4.3 การเปลี่ยนผลการเรียน “มส”

การเปลี่ยนผลการเรียน “มส” มี 2 กรณี ดังนี้

1. กรณีนักเรียนได้ผลการเรียน “มส” เพราะมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 แต่ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของเวลาเรียนทั้งหมด ให้โรงเรียนจัดให้เรียนเพิ่มเติม โดยใช้ชั่วโมงสอนซ่อมเสริมหรือใช้เวลาว่างหรือในวันหยุดหรือมอบหมายงานให้ทำ จนมีเวลาเรียนครบตามที่กำหนดไว้ สำหรับรายวิชานั้น แล้วจึงให้วัดผลปลายภาคเรียนเป็นกรณีพิเศษ ผลการแก้ “มส” ให้ได้ระดับผลการเรียนไม่เกิน “1” การแก้ “มส” กรณีนี้ให้กระทำให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น ถ้านักเรียนไม่มาดำเนินการแก้ “มส” ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ให้เรียนซ้ำ ยกเว้นแต่มีเหตุสุดวิสัย ให้อยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียนที่จะขยายเวลาการแก้ “มส” ออกไปอีกไม่เกิน 1 ภาคเรียน แต่เมื่อพ้นกำหนดนี้แล้วให้ดำเนินการ ดังนี้

- 1) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐานให้เรียนซ้ำในวิชานั้น
- 2) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติมให้อยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียน ให้เรียนซ้ำ

หรือเปลี่ยนวิชาเรียนใหม่

2. กรณีนักเรียนได้ผลการเรียน “มส” และมีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 ของเวลาเรียนทั้งหมดให้โรงเรียนดำเนินการดังนี้

- 1) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐานให้เรียนซ้ำในวิชานั้น
- 2) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติมให้อยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียน ให้เรียนซ้ำ

หรือเปลี่ยนวิชาเรียนใหม่

ในกรณีที่เปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ให้หมายเหตุในระเบียบแสดงผลการเรียนว่าเรียนแทนรายวิชาใด

การเรียนซ้ำรายวิชา หากนักเรียนได้รับการสอนซ่อมเสริมและสอบแก้ตัวสอง ครั้งแล้ว ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน ให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียนในการจัดให้เรียนซ้ำ ในช่วงใดช่วงหนึ่งที่โรงเรียนเห็นว่าเหมาะสม เช่น พักกลางวัน วันหยุด ชั่วโมงว่างหลังเลิกเรียน ภาคฤดูร้อน เป็นต้น

ในกรณีภาคเรียนที่ 2 หากผู้เรียนยังมีผลการเรียน “0” “ร” “มส” ให้ดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดภาคเรียนปีการศึกษาถัดไป โรงเรียนอาจเปิดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อน เพื่อแก้ไขผลการเรียนของนักเรียนได้ ทั้งนี้ หากโรงเรียนไม่สามารถดำเนินการเปิดทำการเรียนการสอนภาคฤดูร้อนได้ ให้ต้นสังกัดเป็นผู้พิจารณาประสานงานให้มีการดำเนินการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนเพื่อแก้ไขผลการเรียนของนักเรียน

4.4 การเปลี่ยนผลการเรียน “มผ”

ในกรณีที่นักเรียนได้ผลการเรียน “มผ” โรงเรียนต้องจัดสอนซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลการเรียนจาก “มผ” เป็น “ผ” ได้ ทั้งนี้ดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนนั้น ๆ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัย

ให้อยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียนที่จะพิจารณาขยายเวลาออกไปอีกไม่เกิน 1 ภาคเรียน แต่ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น

5. การเลื่อนชั้น

เมื่อสิ้นปีการศึกษา ผู้เรียนจะได้รับการเลื่อนชั้น เมื่อมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

5.1 รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมได้รับการตัดสินผลการเรียนผ่านตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

5.2 ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.3 ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นควรได้ไม่ต่ำกว่า 1.00

ทั้งนี้รายวิชาใดที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน โรงเรียนสามารถซ่อมเสริมผู้เรียนให้ได้รับการแก้ไขในภาคเรียนถัดไป ทั้งนี้สำหรับภาคเรียนที่ 2 ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น

6. การเรียนซ้ำชั้น

นักเรียนที่ไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมากและมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับที่สูงขึ้น โรงเรียนอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

การเรียนซ้ำชั้น มี 2 ลักษณะคือ

6.1 ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้น ต่ำกว่า 1.00 และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับที่สูงขึ้น

6.2 ผู้เรียนมีผลการเรียน 0 ร มส เกินครึ่งหนึ่งของรายวิชาที่ลงทะเบียนในปีการศึกษานั้น

ทั้งนี้หากเกิดลักษณะใดลักษณะหนึ่งหรือทั้ง 2 ลักษณะ ให้โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณา หากเห็นว่าไม่มีเหตุอันสมควรก็ให้ซ้ำชั้น โดยยกเลิกผลการเรียนเดิม และให้ใช้ผลการเรียนใหม่แทน หากพิจารณาแล้วไม่ต้องเรียนซ้ำชั้น ให้อยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียนในการแก้ไขผลการเรียน

7. การลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่าง ๆ

7.1 ในแต่ละภาคเรียนนักเรียนจะต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมตามที่โรงเรียนกำหนด ในกรณีที่มีความจำเป็นไม่สามารถเรียนได้ตลอดภาคเรียน นักเรียนสามารถขออนุญาตรายวิชาและนักเรียนต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ตามกำหนดเวลาและวิธีการที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการเห็นสมควรโดยความเห็นชอบของโรงเรียน

7.2 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ในแต่ละภาคเรียนต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ปกครอง เมื่อลงทะเบียนเรียน นักเรียนสามารถขอเปลี่ยนแปลงรายวิชาเรียนได้ภายในเวลาไม่เกิน 2 สัปดาห์

8. การเทียบโอนผลการเรียน

โรงเรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียนได้ โดยการนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ ที่ได้จากการศึกษารูปแบบต่าง ๆ หรือจากการประกอบอาชีพ มาเทียบโอนเป็นผลการเรียนของหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งในระดับที่กำลังศึกษาอยู่

การพิจารณาเทียบโอนผลการเรียน ให้โรงเรียนดำเนินการได้ดังนี้

8.1 พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา ซึ่งจะให้ข้อมูลที่แสดงความรู้ความสามารถของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ

8.2 พิจารณาจากความรู้และประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติจริง การทดสอบ การสัมภาษณ์ ฯลฯ

8.3 พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติได้จริง

ทั้งนี้ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงและระเบียบที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดขึ้น

รายวิชาพื้นฐาน เป็นวิชาบังคับที่นักเรียนทุกคนจะต้องลงทะเบียนเรียนและต้องได้รับการประเมินผลการเรียนในแต่ละรายวิชา ไม่ต่ำกว่า 1 สาระการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานของหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก พุทธศักราช 2552 ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัดขั้นปี ตัวชี้วัดช่วงชั้น สาระการเรียนรู้ของรายวิชาพื้นฐานแต่ละรายวิชาได้จัดทำไว้ในหลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียน

รายวิชาเพิ่มเติมที่จัดทำไว้แล้วขณะนี้ได้แยกไว้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนสามารถเลือกเรียนเพิ่มเติมได้ตามความถนัด ความสนใจและศักยภาพของตนเอง โรงเรียนจะจัดให้มีการพัฒนาและปรับปรุงรายวิชาเพิ่มเติมใหม่ ๆ เพื่อให้ทันต่อความต้องการของนักเรียน และทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วตลอดเวลา

อภิธานศัพท์

กระบวนการเขียน

กระบวนการเขียนเป็นการคิดเรื่องที่จะเขียนและรวบรวมความรู้ในการเขียน กระบวนการเขียนมี 5 ขั้น ดังนี้

1. การเตรียมการเขียน เป็นขั้นเตรียมพร้อมที่จะเขียนโดยเลือกหัวข้อเรื่องที่จะเขียนบนพื้นฐานของประสบการณ์ กำหนดรูปแบบการเขียน รวบรวมความคิดในการเขียน อาจใช้วิธีการอ่านหนังสือ สนทนา จัดหมวดหมู่ความคิด โดยเขียนเป็นแผนภาพความคิด จัดบันทึกความคิดที่จะเขียนเป็นรูปหัวข้อเรื่องใหญ่ หัวข้อย่อย และรายละเอียดคร่าวๆ

2. การยกร่างข้อเขียน เมื่อเตรียมหัวข้อเรื่องและความคิดรูปแบบการเขียนแล้ว ให้นำความคิดมาเขียนตามรูปแบบที่กำหนดเป็นการยกร่างข้อเขียน โดยคำนึงถึงว่าจะเขียนให้ใครอ่าน จะใช้ภาษาอย่างไรให้เหมาะสมกับเรื่องและเหมาะสมกับผู้อื่น จะเริ่มต้นเขียนอย่างไร มีหัวข้อเรื่องอย่างไร ลำดับความคิดอย่างไร เชื่อมโยงความคิดอย่างไร

3. การปรับปรุงข้อเขียน เมื่อเขียนยกร่างแล้วอ่านทบทวนเรื่องที่เขียน ปรับปรุงเรื่องที่เขียนเพิ่มเติมความคิดให้สมบูรณ์ แก้ไขภาษา สำนวนโวหาร นำไปให้เพื่อนหรือผู้อื่นอ่าน นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงอีกครั้ง

4. การบรรณาธิการกิจ นำข้อเขียนที่ปรับปรุงแล้วมาตรวจทานคำผิด แก้ไขให้ถูกต้อง แล้วอ่านตรวจทานแก้ไขข้อเขียนอีกครั้ง แก้ไขข้อผิดพลาดทั้งภาษา ความคิด และการเว้นวรรคตอน

5. การเขียนให้สมบูรณ์ นำเรื่องที่แก้ไขปรับปรุงแล้วมาเขียนเรื่องให้สมบูรณ์ จัดพิมพ์ วาดรูปประกอบ เขียนให้สมบูรณ์ด้วยลายมือที่สวยงามเป็นระเบียบ เมื่อพิมพ์หรือเขียนแล้วตรวจทานอีกครั้งให้สมบูรณ์ก่อนจัดทำรูปเล่ม

กระบวนการคิด

การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เป็นกระบวนการคิด คนที่จะคิดได้ดีต้องเป็นผู้ฟัง ผู้พูด ผู้อ่าน และผู้เขียนที่ดี บุคคลที่จะคิดได้ดีจะต้องมีความรู้และประสบการณ์พื้นฐานในการคิด บุคคลจะมีความสามารถในการรวบรวมข้อมูล ข้อเท็จจริง วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า จะต้องมีความรู้และประสบการณ์พื้นฐานที่นำมาช่วยในการคิดทั้งสิ้น การสอนให้คิดควรให้ผู้เรียนรู้จักคัดเลือกข้อมูล ถ่ายทอด รวบรวม และจำข้อมูลต่างๆ สมองของมนุษย์จะเป็นผู้บริโภคข้อมูลข่าวสาร และสามารถแปลความข้อมูลข่าวสาร และสามารถนำมาใช้อ้างอิง การเป็นผู้ฟัง ผู้พูด ผู้อ่าน และผู้เขียนที่ดี จะต้องสอนให้เป็นผู้บริโภคข้อมูลข่าวสารที่ดีและเป็นนักคิดที่ดีด้วย กระบวนการสอนภาษาจึงต้องสอนให้ผู้เรียนเป็นผู้รับรู้ข้อมูลข่าวสารและมีทักษะการคิด นำข้อมูลข่าวสารที่ได้จากการฟัง และการอ่านนำมาสู่การฝึกทักษะการคิด นำการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน มาสอนในรูปแบบบูรณาการทักษะ ตัวอย่าง เช่น การเขียนเป็นกระบวนการคิดในการวิเคราะห์ การแยกแยะ การสังเคราะห์ การประเมินค่า การสร้างสรรค์ ผู้เขียนจะนำความรู้และประสบการณ์สู่การคิดและแสดงออกตามความคิดของตนเสมอ ต้องเป็นผู้อ่านและผู้ฟังเพื่อรับรู้ข่าวสารที่จะนำมาวิเคราะห์และสามารถแสดงทรรศนะได้

กระบวนการอ่าน

การอ่านเป็นกระบวนการซึ่งผู้อ่านสร้างความหมายหรือพัฒนา การตีความระหว่างการอ่าน ผู้อ่านจะต้องรู้หัวข้อเรื่อง รู้จุดประสงค์ของการอ่าน มีความรู้ทางภาษาที่ใกล้เคียงกับภาษาที่ใช้ ในหนังสือที่อ่าน โดยใช้ประสบการณ์เดิมเป็นประสบการณ์ทำความเข้าใจกับเรื่องที่อ่าน กระบวนการอ่านมีดังนี้

1. การเตรียมการอ่าน ผู้อ่านจะต้องอ่านชื่อเรื่อง หัวข้อย่อยจากสารบัญเรื่อง อ่านคำนำ ให้ทราบจุดมุ่งหมายของหนังสือ ตั้งจุดประสงค์ของการอ่านจะอ่านเพื่อความเพลิดเพลินหรือ อ่านเพื่อหาความรู้ วางแผนการอ่านโดยอ่านหนังสือตอนใดตอนหนึ่งว่าความยากง่ายอย่างไร หนังสือ มีความยากมากน้อยเพียงใด รูปแบบของหนังสือเป็นอย่างไร เหมาะกับผู้อ่านประเภทใด เดาคำว่า เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร เตรียมสมุด ดินสอ สำหรับจดบันทึกข้อความหรือเนื้อเรื่องที่สำคัญขณะอ่าน

2. การอ่าน ผู้อ่านจะอ่านหนังสือให้ตลอดเล่มหรือเฉพาะตอนที่ต้องการอ่าน ขณะอ่านผู้อ่าน จะใช้ความรู้จากการอ่านคำ ความหมายของคำมาใช้ในการอ่าน รวมทั้งการรู้จักแบ่งวรรคตอนด้วยการอ่านเร็วจะมีส่วนช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้ดีกว่าผู้อ่านช้า ซึ่งจะสะกดคำอ่านหรืออ่านย้อนไปย้อน มา ผู้อ่านจะใช้บริบทหรือคำแวดล้อมช่วยในการตีความหมายของคำเพื่อทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน

3. การแสดงความคิดเห็น ผู้อ่านจะจดบันทึกข้อความที่มีความสำคัญ หรือเขียนแสดง ความคิดเห็น ตีความข้อความที่อ่าน อ่านซ้ำในตอนที่ไมเข้าใจเพื่อทำความเข้าใจให้ถูกต้อง ขยายความคิดจากการอ่าน จับคู่กับเพื่อนสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตั้งข้อสังเกตจากเรื่องที่อ่าน ถ้าเป็นการอ่านบทกลอนจะต้องอ่านทำนองเสนาะดังๆ เพื่อฟังเสียงการอ่านและ เกิดจินตนาการ

4. การอ่านสำรวจ ผู้อ่านจะอ่านซ้ำโดยเลือกอ่านตอนใดตอนหนึ่ง ตรวจสอบคำและภาษา ที่ใช้ สำรวจโครงเรื่องของหนังสือเปรียบเทียบกับหนังสือที่อ่านกับหนังสือที่เคยอ่าน สำรวจและเชื่อมโยง เหตุการณ์ในเรื่องและการลำดับเรื่อง และสำรวจคำสำคัญที่ใช้ในหนังสือ

5. การขยายความคิด ผู้อ่านจะสะท้อนความเข้าใจในการอ่าน บันทึกข้อคิดเห็น คุณค่าของเรื่อง เชื่อมโยงเรื่องราวในเรื่องกับชีวิตจริง ความรู้สึกจากการอ่าน จัดทำโครงงานหลักการ อ่าน เช่น วาดภาพ เขียนบทละคร เขียนบันทึกรายงานการอ่าน อ่านเรื่องอื่นๆ ที่ผู้เขียน คนเดียวกันแต่ง อ่านเรื่องเพิ่มเติม เรื่องที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่าน เพื่อให้ได้ความรู้ที่ชัดเจนและ กว้างขวางขึ้น

การเขียนเชิงสร้างสรรค์

การเขียนเชิงสร้างสรรค์เป็นการเขียนโดยใช้ความรู้ ประสบการณ์ และจินตนาการในการเขียน เช่น การเขียนเรียงความ นิทาน เรื่องสั้น นวนิยาย และบทร้อยกรอง การเขียนเชิงสร้างสรรค์ ผู้เขียนจะต้องมีความคิดดี มีจินตนาการดี มีคลังคำอย่างหลากหลาย สามารถนำคำมาใช้ ในการเขียน ต้องใช้เทคนิคการเขียน และใช้ถ้อยคำอย่างสละสลวย

การดู

การดูเป็นการรับสารจากสื่อภาพและเสียง และแสดงทรรศนะได้จากการรับรู้สาร ตีความ แปลความ วิเคราะห์ และประเมินคุณค่าสารจากสื่อ เช่น การดูโทรทัศน์ การดูคอมพิวเตอร์ การดูละคร

การดูภาพยนตร์ การดูหนังสือการ์ตูน (แม้ไม่มีเสียงแต่มีถ้อยคำอ่านแทนเสียงพูด) ผู้ดูจะต้องรับรู้สารจากการดูและนำมาวิเคราะห์ ตีความ และประเมินคุณค่าของสารที่เป็นเนื้อเรื่องโดยใช้หลักการพิจารณาวรรณคดีหรือการวิเคราะห์วรรณคดีเบื้องต้น เช่น แนวคิดของเรื่อง ฉากที่ประกอบเรื่อง สมเหตุสมผล กิริยาท่าทาง และการแสดงออกของตัวละครมีความสมจริงกับบทบาท โครงเรื่อง เพลง แสง สี เสียง ที่ใช้ประกอบการแสดงให้อารมณ์แก่ผู้ดูสมจริงและสอดคล้องกับยุคสมัย ของเหตุการณ์ที่จำลองสู่บทละคร คุณค่าทางจริยธรรม คุณธรรม และคุณค่าทางสังคมที่มีอิทธิพล ต่อผู้ดูหรือผู้ชม ถ้าเป็นการดูข่าวและเหตุการณ์ หรือการอภิปราย การใช้ความรู้หรือเรื่องที่เป็นสารคดี การโฆษณาทางสื่อจะต้องพิจารณาเนื้อหาสาระว่าสมควรเชื่อถือได้หรือไม่ เป็นการโฆษณาชวนเชื่อ หรือไม่ ความคิดสำคัญและมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้มาก และการดูละครเวที ละครโทรทัศน์ ดูข่าวทางโทรทัศน์จะเป็นประโยชน์ได้รับความสนุกสนาน ต้องดูและวิเคราะห์ ประเมินค่า สามารถแสดง ทรรศนะของตนได้อย่างมีเหตุผล

การตีความ

การตีความเป็นการใช้ความรู้และประสบการณ์ของผู้อ่านและการใช้บริบท ได้แก่ คำที่แวดล้อม ข้อความ ทำความเข้าใจข้อความหรือกำหนดความหมายของคำให้ถูกต้อง

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525 ให้ความหมายว่า การตีความหมาย ชี้หรือกำหนด ความหมาย ให้ความหมายหรืออธิบาย ใช้หรือปรับให้เข้าใจเจตนา และความมุ่งหมายเพื่อความถูกต้อง

การสร้างสรรค

การสร้างสรรค คือ การรู้จักเลือกความรู้ ประสบการณ์ที่มีอยู่เดิมมาเป็นพื้นฐานในการสร้าง ความรู้ ความคิดใหม่ หรือสิ่งแปลกใหม่ที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพสูงกว่าเดิม บุคคลที่จะมี ความสามารถในการสร้างสรรคจะต้องเป็นบุคคลที่มีความคิดอิสระอยู่เสมอ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มองโลกในแง่ดี คิดไตร่ตรอง ไม่ตัดสินใจสิ่งใดง่าย ๆ การสร้างสรรคของมนุษย์จะเกี่ยวเนื่องกัน กับความคิด การพูด การเขียน และการกระทำเชิงสร้างสรรค ซึ่งจะต้องมีการคิดเชิงสร้างสรรคเป็น พื้นฐาน

ความคิดเชิงสร้างสรรคเป็นความคิดที่พัฒนามาจากความรู้และประสบการณ์เดิม ซึ่งเป็นปัจจัยพื้นฐานของการพูด การเขียน และการกระทำเชิงสร้างสรรค

การพูดและการเขียนเชิงสร้างสรรคเป็นการแสดงออกทางภาษาที่ใช้ภาษาขัดเกลาให้ไพเราะ งดงาม เหมาะสม ถูกต้องตามเนื้อหาที่พูดและเขียน

การกระทำเชิงสร้างสรรคเป็นการกระทำที่ไม่ซ้ำแบบเดิมและคิดค้นใหม่แปลกไปจากเดิม และเป็นประโยชน์ที่สูงขึ้น

ข้อมูลสารสนเทศ

ข้อมูลสารสนเทศ หมายถึง เรื่องราว ข้อเท็จจริง ข้อมูล หรือสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่สามารถ สื่อความหมายด้วยการพูดบอกเล่า บันทึกเป็นเอกสาร รายงาน หนังสือ แผนที่ แผนภาพ ภาพถ่าย บันทึกด้วยเสียงและภาพ บันทึกด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ เป็นการเก็บเรื่องราวต่างๆ บันทึกไว้เป็น หลักฐานด้วยวิธีต่างๆ

ความหมายของคำ

คำที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารมีความหมายแบ่งได้เป็น 3 ลักษณะ คือ

1. ความหมายโดยตรง เป็นความหมายที่ใช้พูดจากันตรงตามความหมาย คำหนึ่งๆ นั้น อาจมีความหมายได้หลายความหมาย เช่น คำว่า กา อาจมีความหมายถึง ภาชนะใส่น้ำ หรืออาจหมายถึง นกชนิดหนึ่ง ตัวสีดำ ร้อง กา กา เป็นความหมายโดยตรง
2. ความหมายแฝง คำอาจมีความหมายแฝงเพิ่มจากความหมายโดยตรง มักเป็นความหมายเกี่ยวกับความรู้สึก เช่น คำว่า ชี้นิ้ว กับ ประทัด หมายถึง ไม่ใช่จ่ายอย่างสุรุษสุร่าย เป็นความหมายตรง แต่ความรู้สึกต่างกัน ประทัดเป็นสิ่งที่ดี แต่ชี้นิ้วเป็นสิ่งที่ไม่ดี
3. ความหมายในบริบท คำบางคำมีความหมายตรง เมื่อร่วมกับคำอื่นจะมีความหมายเพิ่มเติมกว้างขึ้น หรือแคบลงได้ เช่น คำว่า ดี เด็กดี หมายถึง วานอนสอนง่าย เสียใจดี หมายถึง ไพเราะ ดินสอดี หมายถึง เขียนได้ดี สุขภาพดี หมายถึง ไม่มีโรค ความหมายบริบทเป็นความหมายเช่นเดียวกับความหมายแฝง

คุณค่าของงานประพันธ์

เมื่อผู้อ่านอ่านวรรณคดีหรือวรรณกรรมแล้วจะต้องประเมินงานประพันธ์ ให้เห็นคุณค่าของงานประพันธ์ ทำให้ผู้อ่านอ่านอย่างสนุก และได้รับประโยชน์จากการอ่านงานประพันธ์ คุณค่าของงานประพันธ์แบ่งได้เป็น 2 ประการ คือ

1. คุณค่าด้านวรรณศิลป์ ถ้าอ่านบทหรือกรอนก็จะพิจารณากลวิธีการแต่ง การเลือกเฟ้นถ้อยคำมาใช้ได้ไพเราะ มีความคิดสร้างสรรค์ และให้ความสะเทือนอารมณ์ ถ้าเป็นบทหรือแก้วประเภทสารคดี รูปแบบการเขียนจะเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง วิธีการนำเสนอน่าสนใจ เนื้อหามีความถูกต้อง ใช้ภาษาสละสลวยชัดเจน การนำเสนอมีความคิดสร้างสรรค์ ถ้าเป็นร้อยแก้วประเภทบันเทิงคดี องค์ประกอบของเรื่องไม่ว่าเรื่องสั้น นวนิยาย นิทาน จะมีแก่นเรื่อง โครงเรื่อง ตัวละครมีความสัมพันธ์กัน กลวิธีการแต่งแปลกใหม่ น่าสนใจ ปมขัดแย้งในการแต่งสร้างความสะเทือนอารมณ์ การใช้ถ้อยคำสร้างภาพได้ชัดเจน คำพูดในเรื่องเหมาะสมกับบุคลิกของตัวละครมีความคิดสร้างสรรค์เกี่ยวกับชีวิตและสังคม

2. คุณค่าด้านสังคม เป็นคุณค่าทางด้านวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะชีวิตความเป็นอยู่ของมนุษย์ และคุณค่าทางจริยธรรม คุณค่าด้านสังคม เป็นคุณค่าที่ผู้อ่านจะเข้าใจชีวิตทั้งในโลกทัศน์และชีวิตทัศน์ เข้าใจการดำเนินชีวิตและเข้าใจเพื่อนมนุษย์ดีขึ้น เนื้อหาย่อมเกี่ยวข้องกับการช่วยจรรโลงใจแก่ผู้อ่าน ช่วยพัฒนาสังคม ช่วยอนุรักษ์สิ่งมีคุณค่าของชาติ บ้านเมือง และสนับสนุนค่านิยมอันดีงาม

โครงการ

โครงการเป็นการจัดการเรียนรู้วิธีหนึ่งที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนด้วยการค้นคว้า ลงมือปฏิบัติจริง ในลักษณะของการสำรวจ ค้นคว้า ทดลอง ประดิษฐ์คิดค้น ผู้เรียนจะรวบรวมข้อมูล นำมาวิเคราะห์ ทดสอบเพื่อแก้ปัญหาข้อใจ ผู้เรียนจะนำความรู้จากชั้นเรียนมาบูรณาการในการแก้ปัญหา ค้นหา คำตอบ เป็นกระบวนการค้นพบนำไปสู่การเรียนรู้ ผู้เรียนจะเกิดทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะการจัดการ ผู้สอนจะเข้าใจผู้เรียน เห็นรูปแบบการเรียนรู้ การคิด วิธีการทำงานของผู้เรียน จากการสังเกตการทำงานของผู้เรียน

การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นการเรียนรู้แบบศึกษาค้นคว้าวิธีการหนึ่ง แต่เป็นการศึกษาค้นคว้าที่ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์มาใช้ในการแก้ปัญหา เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนมีเหตุผล สรุปเรื่องราวอย่างมีกฎเกณฑ์ ทำงานอย่างมีระบบ การเรียนรู้แบบโครงงานไม่ใช่การศึกษาค้นคว้าจัดทำรายงานเพียงอย่างเดียว ต้องมีการวิเคราะห์ข้อมูลและมีการสรุปผล

ทักษะการสื่อสาร

ทักษะการสื่อสาร ได้แก่ ทักษะการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน ซึ่งเป็นเครื่องมือของการส่งสารและการรับสาร การส่งสาร ได้แก่ การส่งความรู้ ความเชื่อ ความคิด ความรู้สึกด้วยการพูด และการเขียน ส่วนการรับสาร ได้แก่ การรับความรู้ ความเชื่อ ความคิด ด้วยการอ่านและการฟัง การฝึกทักษะการสื่อสารจึงเป็นการฝึกทักษะการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน ให้สามารถรับสารและส่งสารอย่างมีประสิทธิภาพ

ธรรมชาติของภาษา

ธรรมชาติของภาษาเป็นคุณสมบัติของภาษาที่สำคัญ มีคุณสมบัติพอสรุปได้ คือ **ประการที่หนึ่ง** ทุกภาษาจะประกอบด้วยเสียงและความหมาย โดยมีระเบียบแบบแผนหรือกฎเกณฑ์ในการใช้อย่างเป็นระบบ **ประการที่สอง** ภาษามีพลังในการรบกวนการมีรู้สิ้นสุด หมายถึง มนุษย์สามารถใช้ภาษาสื่อความหมายได้โดยไม่สิ้นสุด **ประการที่สาม** ภาษาเป็นเรื่องของการใช้สัญลักษณ์ร่วมกันหรือสมมติร่วมกัน และมีการรับรู้สัญลักษณ์หรือสมมติร่วมกัน เพื่อสร้างความเข้าใจตรงกัน **ประการที่สี่** ภาษาสามารถใช้ภาษาพูดในการติดต่อสื่อสาร ไม่จำกัดเพศของผู้ส่งสาร ไม่ว่าหญิง ชาย เด็ก ผู้ใหญ่ สามารถผลัดกันในการส่งสารและรับสารได้ **ประการที่ห้า** ภาษาพูดย่อมใช้ได้ทั้งในปัจจุบัน อดีต และอนาคต ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ **ประการที่หก** ภาษาเป็นเครื่องมือการถ่ายทอดวัฒนธรรมและวิชาความรู้นานาประการ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและการสร้างสรรค์สิ่งใหม่

แนวคิดในวรรณกรรม

แนวคิดในวรรณกรรมหรือแนวเรื่องในวรรณกรรมเป็นความคิดสำคัญในการผูกเรื่องให้ดำเนินเรื่องไปตามแนวคิด หรือเป็นความคิดที่สอดแทรกในเรื่องใหญ่ แนวคิดย่อมเกี่ยวข้องกับมนุษย์และสังคม เป็นสารที่ผู้เขียนส่งให้ผู้อ่าน เช่น ความดีย่อมชนะความชั่ว ทำดีได้ดีทำชั่วได้ชั่วความยุติธรรม ทำให้โลกสันติสุข คนเราพ้นความตายไปไม่ได้ เป็นต้น ฉะนั้นแนวคิดเป็นสารที่ผู้เขียนต้องการส่งให้ผู้อ่านทราบ เช่น ความดี ความยุติธรรม ความรัก เป็นต้น

บริบท

บริบทเป็นคำที่แวดล้อมข้อความที่อ่าน ผู้อ่านจะใช้ความรู้สึกและประสบการณ์มากำหนดความหมายหรือความเข้าใจ โดยนำคำแวดล้อมมาช่วยประกอบความรู้และประสบการณ์ เพื่อทำความเข้าใจหรือความหมายของคำ

พลังของภาษา

ภาษาเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตของมนุษย์ มนุษย์จึงสามารถเรียนรู้ภาษาเพื่อการดำรงชีวิต เป็นเครื่องมือของการสื่อสารและสามารถพัฒนาภาษาของตนได้ ภาษาช่วยให้คนรู้จักคิดและแสดงออก ของความคิดด้วยการพูด การเขียน และการกระทำซึ่งเป็นผลจากการคิด ถ้าไม่มีภาษา คนจะคิดไม่ได้ ถ้าคนมีภาษาน้อย มีคำศัพท์น้อย ความคิดของคนก็จะแคบไม่กว้างไกล คนที่ใช้ภาษาได้ดีจะมีความคิดดีด้วย คนจะใช้ความคิดและแสดงออกทางความคิดเป็นภาษา ซึ่งส่งผลไปสู่ การกระทำ ผลของการกระทำส่งผลไปสู่ความคิด ซึ่งเป็นพลังของภาษา ภาษาจึงมีบทบาทสำคัญต่อมนุษย์ ช่วยให้มนุษย์พัฒนาความคิด ช่วยดำรงสังคมให้มนุษย์อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขมีไมตรีต่อกัน ช่วยเหลือกันด้วยการใช้ภาษาติดต่อสื่อสารกัน ช่วยให้คนปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของสังคม ภาษาช่วยให้มนุษย์เกิดการพัฒนา ใช้ภาษาในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การอธิบายโต้แย้ง เพื่อนำไปสู่ผลสรุป มนุษย์ใช้ภาษาในการเรียนรู้ จดบันทึกความรู้ แสวงหาความรู้ และช่วยจรรโลงใจ ด้วยการอ่านบทกลอน ร้องเพลง ภาษายังมีพลังในตัวของมันเอง เพราะภาษาย่อมประกอบด้วยเสียงและความหมาย การใช้ภาษาใช้ถ้อยคำทำให้เกิดความรู้สึกต่อผู้รับสาร ให้เกิดความงอกเงยชัดเจนหรือเกิดความชื่นชอบ ความรักย่อมเกิดจากภาษาทั้งสิ้น ที่นำไปสู่ผลสรุปที่มีประสิทธิภาพ

ภาษาถิ่น

ภาษาถิ่นเป็นภาษาพื้นเมืองหรือภาษาที่ใช้ในท้องถิ่น ซึ่งเป็นภาษาดั้งเดิมของชาวพื้นบ้านที่ใช้พูดจากันในหมู่เหล่าของตน บางครั้งจะใช้คำที่มีความหมายต่างกันไปเฉพาะถิ่น บางครั้งคำที่ใช้พูดจากันเป็นคำเดียว ความหมายต่างกันแล้วยังใช้สำเนียงที่ต่างกัน จึงมีคำกล่าวที่ว่า “สำเนียง บอกภาษา” สำเนียงจะบอกว่าเป็นภาษาอะไร และผู้พูดเป็นคนถิ่นใด อย่างไรก็ตาม ภาษาถิ่นในประเทศไทยไม่ว่าจะเป็นภาษาถิ่นเหนือ ถิ่นอีสาน ถิ่นใต้ สามารถสื่อสารเข้าใจกันได้ เพียงแต่สำเนียงแตกต่างกันไปเท่านั้น

ภาษาไทยมาตรฐาน

ภาษาไทยมาตรฐานหรือบางทีเรียกว่า ภาษาไทยกลางหรือภาษาราชการ เป็นภาษาที่ใช้สื่อสารกันทั่วประเทศและเป็นภาษาที่ใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้คนไทยสามารถใช้ภาษาราชการ ในการติดต่อสื่อสารสร้างความเป็นชาติไทย ภาษาไทยมาตรฐานก็คือภาษาที่ใช้กันในเมืองหลวง ที่ใช้ติดต่อกันทั้งประเทศ มีคำและสำเนียงภาษาที่เป็นมาตรฐาน ต้องพูดให้ชัดถ้อยชัดคำได้ตาม มาตรฐานของภาษาไทย ภาษากลางหรือภาษาไทยมาตรฐานมีความสำคัญในการสร้างความเป็นปึกแผ่น วรรณคดีมีการถ่ายทอดกันมาเป็นวรรณคดีประจำชาติจะใช้ภาษาที่เป็นภาษาไทยมาตรฐาน ในการสร้างสรรค์งานประพันธ์ ทำให้วรรณคดีเป็นเครื่องมือในการศึกษาภาษาไทยมาตรฐานได้

ภาษาพูดกับภาษาเขียน

ภาษาพูดเป็นภาษาที่ใช้พูดจากัน ไม่เป็นแบบแผนภาษา ไม่พิถีพิถันในการใช้แต่ใช้สื่อสารกัน ได้ดี สร้างความรู้สึกที่เป็นกันเอง ใช้ในหมู่เพื่อนฝูง ในครอบครัว และติดต่อสื่อสารกันอย่างไม่เป็น

ทางการ การใช้ภาษาพูดจะใช้ภาษาที่เป็นกันเองและสุภาพ ขณะเดียวกันก็คำนึงว่าพูดกับบุคคลที่มีฐานะต่างกัน การใช้ถ้อยคำก็ต่างกันไปด้วย ไม่คำนึงถึงหลักภาษาหรือระเบียบแบบแผนการใช้ภาษามากนัก

ส่วนภาษาเขียนเป็นภาษาที่ใช้เคร่งครัดต่อการใช้ถ้อยคำ และคำนึงถึงหลักภาษา เพื่อใช้ในการสื่อสารให้ถูกต้องและใช้ในการเขียนมากกว่าพูด ต้องใช้ถ้อยคำที่สุภาพ เขียนให้เป็นประโยค เลือกใช้ถ้อยคำที่เหมาะสมกับสถานการณ์ในการสื่อสาร เป็นภาษาที่ใช้ในพิธีการต่างๆ เช่น การกล่าวรายงาน กล่าวปราศรัย กล่าวสดุดี การประชุมอภิปราย การปาฐกถา จะระมัดระวังการใช้คำที่ไม่จำเป็น หรือ คำฟุ่มเฟือย หรือการเล่นคำจนกลายเป็นการพูดหรือเขียนเล่นๆ

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ภูมิปัญญาท้องถิ่น (Local Wisdom) บางครั้งเรียกว่า ภูมิปัญญาชาวบ้าน เป็นกระบวนทัศน์ (Paradigm) ของคนในท้องถิ่นที่มีความสัมพันธ์ระหว่างคนกับคน คนกับธรรมชาติ เพื่อความอยู่รอด แต่คนในท้องถิ่นจะสร้างความรู้จากประสบการณ์และการปฏิบัติ เป็นความรู้ ความคิด ที่นำมาใช้ในท้องถิ่นของตนเพื่อการดำรงชีวิตที่เหมาะสมและสอดคล้องกับธรรมชาติ ผู้รู้จึงกลายเป็นปราชญ์ชาวบ้านที่มีความรู้เกี่ยวกับภาษา ยารักษาโรคและการดำเนินชีวิตในหมู่บ้านอย่างสงบสุข

ภูมิปัญญาทางภาษา

ภูมิปัญญาทางภาษาเป็นความรู้ทางภาษา วรรณกรรมท้องถิ่น บทเพลง สุภาษิต คำพังเพยในแต่ละท้องถิ่น ที่ได้ใช้ภาษาในการสร้างสรรค์ผลงานต่างๆ เพื่อใช้ประโยชน์ในกิจกรรมทางสังคมที่ต่างกัน โดยนำภูมิปัญญาทางภาษาในการสั่งสอนอบรมพิธีการต่างๆ การบันเทิง หรือการเล่น มีการแต่งเป็นคำประพันธ์ในรูปแบบต่างๆ ทั้งนิทาน นิทานปรัมปรา ตำนาน บทเพลง บทร้องเล่นบทเห่กล่อม บทสวดต่างๆ บททำขวัญ เพื่อประโยชน์ทางสังคมและเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมประจำถิ่น

ระดับภาษา

ภาษาเป็นวัฒนธรรมที่คนในสังคมจะต้องใช้ภาษาให้ถูกต้องกับสถานการณ์และโอกาสที่ใช้ภาษา บุคคลและประชุมชน การใช้ภาษาจึงแบ่งออกเป็นระดับของการใช้ภาษาได้หลายรูปแบบตำราแต่ละเล่มจะแบ่งระดับภาษาแตกต่างกันตามลักษณะของสัมพันธภาพของบุคคลและสถานการณ์

คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (พุทธศักราช 2567)

ที่ปรึกษา

- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| 1. นางฉันทรุจี พรหมเกต | ผู้อำนวยการสถานศึกษา |
| 2. นางโชติกา ไพรัชกิตติสกุล | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา |

ผู้จัดทำ

- | | | |
|----------------------|-------------------------|------------------------------------|
| 1. นางธัญนาถ ลาภะมูล | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย |
|----------------------|-------------------------|------------------------------------|